

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Цаган-Моринская средняя общеобразовательная школа»**

671938, Республика Бурятия, у. Цаган-Морин, ул. Центральная, 11. Тел/факс 83013797190,

Принято

Педагогическим Советом

Протокол № 5

от «31» августа 2023г

Согласовано

Советом родителей обучающихся

Протокол № 4

от «03» сентября 2023г

Утверждено
приказом МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»
№ 86 от «06» сентября 2023г



Рабочая программа воспитания МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания	4-5
1.2 Направления воспитания	5-6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6-12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13-14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Модуль «Классное руководство»	14-16
Модуль «Внеурочная деятельность»	16-18
Модуль «Урочная деятельность»	18-20
Модуль «Профилактика и безопасность»	20-21
Модуль «Самоуправление»	21-22
Модуль «Профориентация»	22
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22-23
Модуль «Основные школьные дела»	23-25
Модуль «Внешкольные мероприятия»	25
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	25-26
Модуль «Социальное партнерство»	26-27
Модуль «Детские общественные объединения»	27-28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28-29
3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29-30
3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы	30-34
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 уч. год	35-51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Цаган-Моринская средняя общеобразовательная школы» (далее – МАОУ "Цаган-Моринская СОШ") разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО на основе нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993;
- Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989;
- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;
- Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999;
- Федерального закона № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 20.12.2017 ст. 5);
- Указа Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв.

распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015;

- Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2019 № 795);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письма Министерством просвещения Российской Федерации от 12.05.2020

№ВБ- 1010108 «О методических рекомендациях»;

- Устава МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"

В центре рабочей программы воспитания МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС,

формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; □ активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания - документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ".

Рабочая программа воспитания МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" включает в себя три основных раздела: Целевой, Содержательной, Организационный.

В разделе «Особенности организуемого в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Самоуправление», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство». Вариативным модулем является «Детские общественные объединения».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано каким образом в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" осуществляется самоанализ проводимой в образовательной организации воспитательной работы.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который можно корректировать в течение года в связи с происходящими в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" изменениями.

Срок реализации рабочей программы воспитания МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". 5 лет.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая *цель воспитания* в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении социальнозначимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач воспитания:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МАОУ "Цаган-Моринская СОШ".; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий; 3.

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне МАОУ "Цаган-Моринская СОШ", так и на уровне классных сообществ;

4. организовывать профориентационную работу со обучающимися;
5. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями
6. (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. поддерживать деятельность функционирующих на базе МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". детских общественных объединений и организаций.

Реализация поставленных задач позволяет организовать в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей

с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволила выделить в ней следующие целевые ориентиры, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства
России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад. МАОУ "Цаган-Моринская СОШ".

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 48 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в

общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ).

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд Юные пожарники, работает школьный спортивный клуб. Процесс воспитания основывается в школе на принципах взаимодействия учителей и учеников, одним из инструментов которого является функционирование школьного самоуправления, способствующего формированию психологического климата сотрудничества, взаимоуважения и понимания в школьном коллективе.

Процесс воспитания в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ";
- создание в МАОУ «Цаган-Моринской СОШ». психологически комфортной среды для всех участников, в том числе обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей. Основные традиции воспитания в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ":
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и родителей (законных представителей), условиями МАОУ "Цаган-Моринская СОШ", социума.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания осуществляется в совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая задача представлена в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" осуществляется через следующие формы работы: работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющие дать им возможность самореализоваться и установить доверительные отношения с классом, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

Познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встречах с интересными людьми, посещении выставок, просмотров фильмов, организация экскурсий;

Трудовой направленности – организация дежурства класса по МАОУ "Цаган-Моринская СОШ", оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

Гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

Интеллектуально-творческой направленности – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

Спортивно-оздоровительной направленности – организация участия обучающихся в Дне здоровья, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

Духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание помощи участникам ВОВ и пожилым людям села;

Профориентационной направленности – профтестирования, участие обучающихся в профориентационных конкурсах;

Социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого школьника в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация родительских собраний по вопросам воспитания и обучения (общешкольные, тематические согласно графика);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении и решении вопросов воспитания и обучения;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МАОУ "Цаган-Моринская СОШ".;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ (инструктажи, беседы, акции).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют их, анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через беседы, включение в тренинги общения, ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса;
- помощь родителям (законными представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" происходит по следующим видам деятельности: Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований, просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая

игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающегося;
 - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановки общей цели

для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- раннее выявление обучающихся групп риска и групп повышенного внимания;
- организацию и проведение социально-психологического тестирования обучающихся по единой методике;
- обеспечение психологической безопасности образовательной среды;
- развитие про социальных видов деятельности (волонтерское движение, РДДМ Движение первых, ЮДП, Юный инспектор дорожного движения и др.);
- организацию доступности дополнительного образования на базе школы.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). □

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". осуществляется через мероприятия: На уровне школы:

- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работу действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);
- деятельность выборных органов самоуправления – школьных министерств, отвечающих за различные направления работы:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (анонсы, освещение мероприятий через школьный паблик).
- **Модуль «Профориентация»**
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности.

Работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1- 11 классов);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, которые проводятся в рамках сетевого взаимодействия МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы.
- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
- федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»; □ индивидуальные консультации педагога-психолога, профориентатора для школьников и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);
□ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"., или в рамках курсов дополнительного образования:
- элективный курс «Профессиональное самоопределение» (8,9 классы). - элективный курс «Рынок труда» (10,11 классы).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" *осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет);
- родительские лектории с привлечением психологов, врачей (согласно плану работы с родителями);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

на индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей), работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
 - социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда; - консультации учителей-предметников, классных руководителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- акции: «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра» благотворительной направленности; «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» (поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграция в социальное пространство); экологическая викторина, акции «Дай вещам вторую жизнь», «Макулатура»;
- акции: «Душевное письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Новогодняя открытка».

- На школьном уровне:*
- общешкольные праздники и КТД (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий, в которых участвуют 1-11 классы МАОУ "Цаган-Моринская СОШ".;
 - трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, дежурство по школе;
 - познавательные КТД: встреча с интересными людьми, неделя науки, защита проектов, КВН, обзор книжных выставок, олимпиады;
 - экологические КТД: выставка изделий из природных материалов, День птиц, час

Земли, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, просмотр фильмов о природе;

- спортивные КТД: состязания, Веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные игры на местности, шашечно-шахматные турниры, лыжные соревнования, спортивные праздники, волейбол, футбол.
- художественные КТД: новогодний карнавал, КВН, Сагаалган, 23 февраля, 8 марта, показ фильмов, конкурсов творческой направленности «Учитель! Перед именем твоим...»,

«Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», «Время первых»;

- духовно-нравственные КТД: юбилей школы, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, показ фильмов, «Сагаалган», «День Матери», «Блокадный хлеб, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы;
- торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов:
 - «Посвящение в первоклассники» (1 класс);
 - «Прощание с начальной школой» (4 класс);
 - «Последний звонок» (9,11 классы);
 - «Посвящение в РДДМ «Движение первых» (1-11 классы);
 - «Посвящение в РДДМ «Патриоты Закамны» (1 класс).
- театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения (тренинги на уверенность, деловые игры, беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и

инициативных группах, индивидуальные консультации. *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающихся через беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; □ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно*

если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; □поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: о утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, которые носят разовый или масштабный характер, либо постоянная деятельность обучающихся.

Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из

многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, научит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность – путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной

земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

С апреля 2023 г. в школе создана и действует театральная студия. Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные учащимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В школе работает школьный спортивный клуб «Старт» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Дашеев Ч.С. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели программы:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи программы:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края, образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
--	--------------------------------

Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Модуль «Хор»

Хоровое пение – наиболее доступный вид практической музыкальной деятельности школьников. Данная форма коллективного музицирования обладает уникальными возможностями для развития общих и специальных способностей детей, достижения содержательного комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов. Отечественная система музыкального воспитания школьников опирается на положения концепции Д. Б. Кабалевского, среди которых по-прежнему актуально звучит девиз «Каждый класс – хор!». Однако, ограничиваясь рамками одного урока музыки в неделю, сформировать у детей соответствующие вокально-хоровые навыки невозможно. Для достижения значимых результатов в этом направлении необходимо гармоничное сочетание урочной и внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Домисолька» учитывает соответствующий опыт советского периода. Его переосмысление в контексте системно-деятельностного подхода позволяет выстроить единую логику реализации программ урочной и внеурочной деятельности на основе обновлённых ФГОС общего образования. Занятия хоровым пением в общеобразовательных организациях осуществляются в рамках вариативного подхода и предоставляют обучающимся возможность дополнительного изучения предметной области «Искусство». Среди различных видов музицирования хоровое пение стоит на первом месте, как наиболее доступная и массовая форма музыкально-исполнительской деятельности. «Домисолька» является органичным дополнением уроков учебного предмета «Музыка».

Основным содержанием обучения и воспитания учебного курса внеурочной деятельности «Домисолька» является опыт проживания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями коллективного исполнения вокально-хоровых произведений (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). Непосредственная певческая деятельность рассматривается «как процесс личностного интонационного постижения смысла музыкального образа посредством проживания-впевания каждой интонации».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек основных педагогических работников. 7 педагога работают по внешнему совместительству. 85 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 7% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 85% - первую квалификационную категорию. В школе 7 классов-комплектов, в которых работают 7 классных руководителей.

Воспитательную деятельность в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" осуществляют:

Должность	Должностные обязанности по реализации программы воспитания
Директор	Создание условий для системной работы лица, реализации Программы воспитания
Зам. директора по УВР	Планирование, организация и контроль реализации вариативных и инвариативных модулей Программы
Педагог-организатор	Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы по уровням образования
Советник директора по воспитанию	-Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ; □ Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; □ Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

Руководитель МО классных руководителей	Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы по уровням образования
Классные руководители	Реализация вариативных и инвариативных модулей Программы на уровне класса
Библиотекарь	Обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся

По стажу работы педагогический коллектив состоит из опытных педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Кадровое обеспечение свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные возможности для осуществления воспитательного процесса, а также коррекционной работы с обучающимися. Основные формы сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. Уровни: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОО.

Повышение квалификации педагогических работников ОО.

№	Наименование КПК	Организация	Кол-во часов	Кол-во учителей, прошедших КПК
1	«Содержание, формы и методы психологического сопровождения участников образовательного процесса»	ИНО БГУ	8	5 классных руководителей

3	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	17 часов	7 учителей
4	Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы	ГБУ РЦОИиОКО	16 часов	9 учителей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками общеобразовательных отношений.
- Порядок посещения мероприятий.
- Порядок учета мнений советов обучающихся и родителей.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе МАОУ "Цаган-Моринская СОШ". с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности, которая обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования.

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно педагогами МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации рабочей программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"..
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий классного руководителя на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

**Основные направления анализа,
организуемого в МАОУ "Цаган-Моринская
СОШ" воспитательного процесса:**

№ п/ п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение Анкетирование	Классные руководители,	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан АМ) Методика

		Оценка уровня воспитанн ост и обучающи хс я.	Педагогич еск ое наблюден ие Анкетиров ани е	Классные руководител и	исследова ния ценностн ых ориентаци й (разработ ана П.В. Степан овы м, Д.В. Григорь евы м, И.В. Кулешово й). Уровень воспитанн ости учащихся (методика НП Капустино й) Качествен ная оценка характерис тик групп разного уровня развития (Л. И. Уманский, А. С.
--	--	---	--	------------------------------	--

					Чернышев, А. Н. Лутошкин) Методик а для изучени я мотивац ии обучени я школьни ков (разрабо тана Н.В. Калининой, М.И.
		школе.			Лукьяновой)
	Состояние совместно й деятельно сти обучающи хс я и взрослых	Наличие интересно й, событийн о насыщенн ой и личностн о развиваю щей совместно й деятельно сти	Беседы с обучающи мис я и их родителям и, педагогиче ски м и работника ми, лидерами класса и школы	Классные руководите л и, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитатель ных мероприяти й.

		обучающ ихся и взрослых			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	Классные руководители Педагог-организатор
3.2	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Педагог-организатор
3.3	Качество организуемой в школе урочной деятельности	Анализ динамики результатов урочной деятельности	Зам.директора по УВР
3.4	Качество организуемой в школе профилактики и безопасности	Анализ несчастных случаев, совершенных правонарушений	Педагог-организатор
3.5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классные руководители, Педагог-организатор
3.6	Качество профориентационной работы школы	Анализ динамики проведения профориентационной работы	Педагог-организатор Классные руководители

3.7	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности	Классные руководители
		проведенных совместных мероприятий	
3.8	Качество проводимых школьных дел	Анализ динамики отзывов обучающихся	Педагог-организатор Классные руководители
3.9	Качество проводимых внешкольных мероприятий	Анализ динамики отзывов обучающихся	Педагог-организатор Классные руководители
3.10	Оформление предметно-пространственной среды	Качественное оформление предметно-пространственной среды	Педагог-организатор Классные руководители
3.11	Взаимодействие с социальными партнерами	Анализ динамики охвата обучающихся/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Педагог-организатор
3.12	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики результатов деятельности ДОО	Педагог-организатор

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ "Цаган-Моринская СОШ" на 2023-2024 гг

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 - 11	01.09	Педагог-организатор Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	03.09	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-11	05.09	Классные руководители
4	Церемония поднятия государственного флага под исполнение государственного гимна	1-11	Каждый учебный понедельник	Педагог-организатор
5	Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Классные руководители
6	День учителя	1-11	05.10	Педагог-организатор
7	День отца в России	1-11	16.10	Классные руководители
8	Праздник осени	1-11	15.10	Классные руководители
9	День народного единства	1-11	04.10	Педагог-организатор Классные руководители
10	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-11	19.11	Руководитель отряда ЮИДД
11	Урок здоровья	1-11	21.11 - 26.11	Педагог-организатор Классные руководители
12	День бурятского языка	1-11	27.11	Педагог-организатор Классные руководители

13	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-11	09.12	Педагог-организатор Классные руководители
14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	12.12	Классные руководители
15	Новогодняя елка	1-11	Последняя неделя декабря	Педагог-организатор Классные руководители
16	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01	Классные руководители
17	День российской науки	1-11	08.02	Педагог-организатор Классные руководители
18	Международный день родного языка «Сагаалган»	1-11	21.02	Педагог-организатор Классные руководители.
19	«А ну-ка, парни» праздничное соревнование, посвященное Дню защитника Отечества	1-11	22.02	Педагог-организатор Классные руководители
20	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	03.03	Педагог-библиотекарь Классные руководители
21	Международный женский день	1-11	Первая неделя марта	Педагог-организатор Классные руководители
22	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Педагог-организатор Классные руководители
23	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12.04	Педагог-организатор Классные руководители
24	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04	Педагог-организатор Классные руководители
25	Всемирный день Земли	1-11	2.04	Классные руководители
26	Праздник Весны и труда	1-11	01.05	Классные руководители

27	День Победы	1-11	09.05	Педагог-организатор Классные руководители
28	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Педагог-организатор Классные руководители
29	День пионерии	5- 9	19.05	Педагог-организатор Классные руководители
30	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Классные руководители
31	Последний звонок	4,9,11	25.05	Педагог-организатор Классные руководители

Классное руководство

1	Составление социальных паспортов	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-11	Каждый учебный понедельник 1 уроком	Педагог-организатор Классные руководители
3	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-11	01.09	Классные руководители
5	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Работа с родителями (законными представителями)	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
9	Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Патриоты Закамны ,ЮДП)	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог- организатор

Внеурочная деятельность

1	«Разговоры о важном»	1-11	В течение года каждый понедельник	Педагог-организатор Классные руководители
2	Стрель из лука	5-11	Согласно расписания	Руководитель кружка
3	Хореография	1-10	Согласно расписания	Руководитель кружка
4	ДПИ «Мокрое валяние»	1-10	Согласно расписания	Руководитель кружка
5	Орлята России	1-4	Согласно расписания	Учителя начальных классов
6	Литературная сказка	1-4	Согласно расписания	Руководитель кружка
7	Финансовая грамотность	1-11	Согласно расписания	Руководитель кружка
8	Функциональная грамотность	5	Согласно расписания	Руководитель кружка
9	Россия-мои горизонты	6-11	Согласно расписания	Педагог-организатор Классные руководители
10	Шагай наадан	5-11	Согласно расписания	Руководитель кружка
11	Занимательная биология	5-6	Согласно расписания	Руководитель кружка

Урочная деятельность

1	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	В течение года	Педагоги школы Классные руководители
2	Всероссийский «Урок Цифры»	1-11	По графику	Педагоги школы
				Классные руководители
3	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	14.03	Педагоги школы Классные руководители
4	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-11	28.04	Педагоги школы Классные руководители
5	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	1-11	май	Педагоги школы Классные руководители
6	Урок, посвящённый знамени Победы	1-11	05.05	Педагоги школы

				Классные руководители
7	Открытые уроки	1-11	В течение года	Педагоги школы Классные руководители
Самоуправление				
1	Выборы органов классного самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Формирование и организация работы Совета старшеклассников	9	октябрь	Педагог-организатор
3	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	1-11	В течение года	Педагог-организатор
4	Работа в классных коллективах в соответствии с планом	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Участие в общешкольных мероприятиях	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
6	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Детские общественные объединения				
1	Всероссийская акция «Высадка деревьев в честь погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945гг»	1-11	май	Педагог-организатор Классные руководители
2	Всероссийская акция «День учителя»	1-11	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3	Муниципальная акция «Мы и прошлое едины с РДДМ Движение первых»	1-11	декабрь	Педагог-организатор
4	Муниципальный проект «Новогодний косплей РДДМ Движение первых»	1-11	декабрь	Педагог-организатор
5	Муниципальный проект «Мастерская Деда Мороза» Номинации «Новогодняя игрушка» «Новогодняя открытка»	1-11	декабрь	Классные руководители Педагог- организатор
Профориентация				
1	Классные встречи с известными людьми поселка и района	1-11	октябрь	Педагог-организатор

				Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Дни открытых дверей в сузах и вузах	8 - 9	Январь - май	Педагог-организатор Классные руководители
4	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов	1-11	По расписанию	Педагог-организатор Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды				
1	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Выставки рисунков, фотографий, Творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
3	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
4	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада	1-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Педагог-организатор, УВР
2	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Родительский всеобуч	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	1-11	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
6	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	По необходимости	Педагог-организатор Ответственный за сайт

7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	По обращению	Кл. руководители Педагог-организатор
8	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	По необходимости	Классные руководители
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	По плану	Классные руководители
10	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок, экскурсий	1-11	По плану	Классные руководители
11	Участие в мероприятиях Службы медиации	8	По необходимости	Классные руководители Руководитель службы медиации
12	Информирование о возможностях психологического консультирования, о возможностях службы медиации, о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, о бесплатной юридической помощи	1-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор

Профилактика и безопасность

1	Профилактическая операция	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	«Подросток»			Классные руководители
2	Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители

4	Социально-психологическое тестирование	7-11	октябрь	Педагог-организатор
5	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1-11	ноябрь	Классные руководители
6	Инструктаж «Осторожно, гололед!»	1-11	декабрь	Классные руководители
7	Инструктаж «Безопасный Новый год»	1-11	декабрь	Классные руководители
8	Встречи с инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры, врачом- наркологом	1-11	В течении года	Педагог-организатор
9	Профилактическая работа с обучающимися (служба медиации, Совет профилактики, школьный ППК, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
10	Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте)	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
11	Проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
12	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
13	Проведение мероприятий по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители

14	Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады ЛБ, ПБ неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»; декада правовых знаний.	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
----	---	------	----------------	--

Социальное партнерство

1	Тематические лектории и встречи с	1-11	В течении года	Педагог-организатор
	мед. специалистами.			Классные руководители
2	Профориентация, трудоустройство, летняя занятость учащихся, семинары, тренинги, тестирование, круглые столы совместно с ЦЗ Закаменского района	8 - 9	Февраль - май	Педагог-организатор

Внешкольные мероприятия

1	Экскурсии на предприятие, природу, походы выходного дня и др.	1-11	В течении года	Педагог-организатор
2	Литературные, исторические, экологические походы для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	1-11	В течении года	Классные руководители

3	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта	1-11	В течении года	Педагог-организатор
---	--	------	----------------	---------------------