

Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 класс

Предмет	технология
Класс	5-8
Нормативная база	<p>Рабочие программы составлены на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 17.12. 2010 №1897) • Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Цаган – Моринская СОШ» ; • Положения о рабочей программе МАОУ «Цаган – Моринская СОШ»; • Учебного плана МАОУ «Цаган – Моринская СОШ» на 2020-2021 учебный год; • Федерального перечня учебников. • В. М. Казакевича и др. М. : Просвещение, 2018.
Учебники	<ul style="list-style-type: none"> • Технология 5 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.М, Просвещение • Технология 6 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение • Технология 7 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение • Технология 8-9 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение
Основные цели и задачи реализации содержания предмета	<p><u>Целью</u> преподавания курса «Технология» является <i>практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прагматическое обоснование цели созидательной деятельности; • выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук; • выбор соответствующего материально-технического

	<p>обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей. <p><u>Задачи</u> технологического образования в общеобразовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека; • синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности; • включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода; • сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.
Срок реализации	2021 – 2022 учебный год
Место предмета в учебном плане	<p>5 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 6 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 7 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 8 класс – 1 час в неделю, 35 ч. в год</p>
Особенности учебного плана	<p>В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип <i>блочно-модульного построения учебной информации</i>. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — модулей</p> <p>Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения <i>концентрически</i>. В основе такого построения лежит <i>принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов</i>, составляющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков; • выполнение деятельности в разных областях; • постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.); • развитие умений работать в коллективе; • формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. <p>В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие <i>базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии</i>, которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства:</p>
Структура курса 5-9 классов	<p>Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения¹ включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.</p> <p>Модуль 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.</p> <p>Модуль 2. Основы производства.</p> <p>Модуль 3. Современные и перспективные технологии.</p> <p>Модуль 4. Элементы техники и машин.</p> <p>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</p> <p>Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</p> <p>Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.</p> <p>Модуль 8. Социальные технологии.</p> <p>Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.</p> <p>Модуль 10. Технологии растениеводства.</p> <p>Модуль 11. Технологии животноводства.</p> <p>Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; • элементы черчения, графики и дизайна;

	<ul style="list-style-type: none"> • элементы прикладной экономики, предпринимательства; • влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; • технологическая культура производства; • культура и эстетика труда; <p>история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;</p>
<p>Структура рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.