


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "Закаменское РУО"
МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Цаган-Моринская
СОШ»
Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Галданова С.З.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Цаган-
Моринская СОШ»
Приказ №96 от «26» августа
2022 г.



Рабочая программа по математике
Предмет: математика
Класс: 4
Всего часов: 136 ч

Составила :
Гуржапова Дарима Викторовна

у. Цаган-Морин, 2022 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для четвертого класса под редакцией авторов М.И.Моро, М.А.Бантова и др. составлена на основе

Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа НОО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Программа «Математика 1-4 классы» под редакцией авторов М.И.Моро, М.А.Бантова и др.

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение программы предмета возможно с использованием электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;
- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением;
- Приобретет первоначальные компьютерные знания

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;*
- *уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Математика и информатика:

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

- схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость);
- масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела:
- параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией .

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 10

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение числа на сумму, числа на произведение). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», решение задач на движение, задачи на вычисление начала, продолжительности и конца событий.

Зависимости между величинами скорость, время, расстояние. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, пр.).

Распознавание и изображение ближе — дальше, между и геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры.

Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией .

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка, график).

Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Компьютерная грамотность.

Соблюдение безопасных приёмов при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Ввод информации в компьютер с помощью фотокамеры.

Сменные носители флеш-карта, CD.

Создание электронных презентаций.

Количество и распределение контрольных уроков по разделам/темам

№	Название раздела	Количество часов, отводимое на изучение данного раздела	Количество контрольных уроков и форма проведения КР (ЛР, ДР, тест, изложение, сочинение, диктант и т.д.)
1	Числа от 1 до 1000	14	Диагностическая работа входная
2	Числа , которые больше 1000	12	Контрольная работа
3	Величины	12	Контрольная работа
4	Сложение и вычитание	12	Контрольная работа
5	Умножение и деление	75	Контрольная работа -4, ВПР
6	Итоговое повторение	11	Промежуточная аттестация
7	Итого	136	Диагностическая работа входная-1, Контрольная работа-7 ВПР-1 Промежуточная аттестация-1

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8	Приемы письменного деления.	1
9	Приемы письменного деления вида 285:3, 128:4.	1
10	Приемы письменного деления вида 324:3, 806:2.	1
11	Входной тест. №1	1
12	Анализ работы.	1
13	Что узнали. Чему научились. Диаграммы.*	1
14	Странички для любознательных.	1
15	Числа, которые больше 1000. Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного.	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000.	1

	Нумерация».	
26	Анализ контрольной работы. Отработка вычислительных навыков на интерактивных тренажерах*	1
27	Величины. Единицы длины. Километр.	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади.	1
31	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Контрольная работа №3 по теме « Величины».	1
38	Анализ контрольной работы.	1
39	Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений.	
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
42	Нахождение нескольких долей целого.	1
43	Решение задач и уравнений.	1
44	Решение задач.	1
45	Сложение и вычитание величин.	1
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
47	Странички для любознательных. Задачи - расчёты.*	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
50	Анализ контрольной работы. Закрепление умения решать задачи	1

	изученных видов.	
51	Умножение и деление. Умножение и его свойства.	1
52	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1
53	Письменные приёмы умножения многозначных.	1
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
56	Деление с числами 0 и 1.	1
57	Письменные приемы деления.	1
58	Письменные приемы деления. Закрепление.	1
59	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
60	Закрепление изученного. Решение задач.	1
61	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
62	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1
63	Что узнали. Чему научились. Виртуальные модели для лучшего понимания математической ситуации при решении задач*	1
64	Умножение и деление на однозначное число.	1
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
66	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1
67	Решение задач на движение.	1
68	Решение задач на движение. Закрепление.	1
69	Странички для любознательных.	1
70	Умножение числа на произведение.	1
71	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1
72	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1

74	Решение задач на встречное движение.	1
75	Перестановка и группировка множителей.	1
76	Что узнали. Чему научились.	1
77	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».	1
78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
79	Деление числа на произведение разными способами.	1
80	Деление числа на произведение.	1
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
82	Решение задач , составление задач, обратных данной.	1
83	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1
84	Письменное деление вида 3240:60.	1
85	Письменное деление вида 49800:600.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1
87	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1
88	Закрепление изученного.	1
89	Что узнали. Чему научились.	1
90	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».	1
91	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1
92	Умножение числа на сумму.	1
93	Умножение числа на сумму.	1
94	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Решение задач.	1
97	Решение задач и примеров.	1
98	Письменное умножение на трехзначное число.	1
99	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1
100	Закрепление изученного.	1

101	Решение примеров изученных видов.	1
102	Что узнали. Чему научились.	1
103	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
104	Анализ контрольной работы.	
105	Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108	Письменное деление на двузначное число.	1
109	Письменное деление на двузначное число по плану.	1
110	Закрепление изученного.	1
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
113	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1
114	Что узнали. Чему научились.	1
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
116	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».	1
117	Анализ контрольной работы. Выполнять алгоритмы, в том числе математические, с помощью компьютерного исполнителя*	1
	Письменное деление на трехзначное число.	
118	Письменное деление на трехзначное число.	1
119	Письменное деление на трехзначное число.	1
120	Закрепление изученного.	1
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124	Закрепление изученного материала.	1
125	ВПР	1

126	Итоговое повторение. Нумерация.	1
127	Выражения и уравнение.	1
128	Промежуточная аттестация. Тест. №9	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1
130	Порядок выполнения действий.	1
131	Величины. <i>Соблюдение безопасных приёмов при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</i>	1
132	Геометрические фигуры. <i>Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</i>	1
133	Задачи. <i>Ввод информации в компьютер с помощью фотокамеры.</i>	1
134	<i>Сменные носители флеш-карта, CD</i>	1
135	<i>Создание презентации на компьютере.</i>	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1

Литература

Для учителя:

1. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 4 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2011 год.
3. Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Для учащихся:

1. Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2019.
2. Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1, 2. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2020.

Медиатека:

1. СД-Математика. 3-4 класс. Карточки. «Учитель», В.: 2010
2. СД-Математика. 3-4 класс. Демонстрационные таблицы. «Учитель», В.: 2010