

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на

математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,

зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и

умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Числа								

1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	8		1		<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах.</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://videouroki.net/video/matematika/1-class/</p>
2	Единица счёта. Десяток.	1						
3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1						
4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1						
5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2						
6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2						
7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4						
8	Однозначные и двузначные числа.	2						
9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	9						

						Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;		
	Итого по разделу	30		1				
Раздел 2. Величины								
1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1				Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости	Устный опрос; Практическая Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://videouroki.net/video/matematika/1-class/
2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2						

3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4				использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;		
	Итого по разделу	7						
Раздел 3. Арифметические действия								
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://videouroki.net/video/matematika/1-class/
2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	3						
3	Вычитание как действие, обратное сложению.	2						
4	Неизвестное слагаемое.	2						
5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1						
6	Прибавление и вычитание нуля.	1						
7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	20		1				
8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1						

					<p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>		
	Итого по разделу	40		1			

Раздел 4. Текстовые задачи								
1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4				<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели</p>	Письменный контроль;	<p>https://videouroki.net/video/matematika/1-class/https://uchi.ru/</p>
2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3					Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	
3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3					Письменный контроль;	
4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5					Письменный контроль; Самооценка с Использованием «Оценочного листа»;	
5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2						

	Итого по разделу	17						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4		1		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://videouroki.net/video/matematika/1-class/https://uchi.ru/
2	Распознавание объекта и его отражения.	4				Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	
3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3		1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3		1		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Письменный контроль;	
5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3				Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия		

						<p>результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>		
	Итого по разделу	20		3				
Раздел 6. Математическая информация								
1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	1			Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; контрольная работа	https://videouroki.net/video/matematika/1-class/https://uchi.ru/
2	Группировка объектов по заданному признаку.	3		1		Наблюдение за числами в окружающем мире,	Устный опрос;	

						описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	
3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	
4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.	Устный опрос;	
5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1			Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Контрольная работа;	
6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	
7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной	Практическая работа;	

						из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
	Итого по разделу:	18	2	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1				Устный опрос;
2	Урок-игра «Сравнение предметов по размеру»	1				Устный опрос;
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	1				Устный опрос;
4	Таблицы.	1				Устный опрос;
5	Стартовая диагностическая работа	1		1		Практическая работа;
6	Расположение на плоскости предметов.	1				Устный опрос; письменный контроль
7	Числа и цифры, число и цифра 1.	1				Устный опрос; письменный контроль
8	Число и цифра 2.	1				Устный опрос; письменный контроль
9	Конструирование плоских фигур из частей.	1				Устный опрос; письменный контроль
10	Урок-игра «Подготовка к введению сложения.»	1				Устный опрос; письменный контроль

11	Развитие пространственных представлений.	1				Устный опрос; письменный контроль
12	Движения по шкале линейки.	1				Устный опрос; письменный контроль
13	Урок-игра «Подготовка к введению вычитания.»	1				Устный опрос; письменный контроль
14	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15	На сколько больше или меньше?	1				Устный опрос; письменный контроль
16	Подготовка к решению арифметических задач.	1				Устный опрос; письменный контроль
17	Сложение чисел.	1				Устный опрос; письменный контроль
18	Вычитание чисел.	1				Устный опрос; письменный контроль
19	Число и цифра.	1				Устный опрос; письменный контроль
20	Урок-игра Число и цифра 0.	1				Устный опрос; письменный контроль
21	Измерение длины в сантиметрах.	1				Устный опрос; письменный контроль
22	Измерение длины в сантиметрах.	1				Устный опрос; письменный контроль
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1				Устный опрос; письменный контроль
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1				Устный опрос; письменный контроль
25	Число 10 и его запись цифрами.	1				Устный опрос; письменный контроль
26	Дециметр.	1				Устный опрос; письменный контроль
27	Многоугольники.	1				Устный опрос; письменный контроль
28	Урок-игра «Понятие об арифметической задаче.»	1		1		Практическая работа;
29	Решение задач.	1				Устный опрос; письменный контроль

30	Решение задач	1				Устный опрос; письменный контроль
31	Числа от 11 до 20	1				Устный опрос; письменный контроль
32	Числа от 11 до 20.	1				Устный опрос; письменный контроль
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1		1		Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Составление задач.	1				Устный опрос; письменный контроль
35	Числа от 1 до 20.	1				Устный опрос; письменный контроль
36	Подготовка к введению умножения.	1				Устный опрос; письменный контроль
37	Подготовка к введению умножения.	1				Устный опрос; письменный контроль
38	Составление и решение задач.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39	Числа второго десятка.	1				Устный опрос; письменный контроль
40	Умножение.	1				Устный опрос; письменный контроль
41	Умножение.	1				Устный опрос; письменный контроль
42	Решение задач.	1				Устный опрос; письменный контроль
43	Решение задач.	1				Устный опрос; письменный контроль
44	Верно или неверно?	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45	Подготовка к введению деления.	1				Устный опрос;

46	Деление на равные части.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47	Деление на равные части.	1				Устный опрос; письменный контроль
48	Сравнение результатов арифметических действий.	1				Устный опрос; письменный контроль
49	Работа с числами второго десятка.	1				Устный опрос; письменный контроль
50	Решение задач.	1				Устный опрос; письменный контроль
51	Сложение и вычитание чисел.	1				Устный опрос; письменный контроль
52	Сложение и вычитание чисел.	1				Устный опрос; письменный контроль
53	Умножение и деление чисел.	1				Устный опрос;
54	Выполнение заданий разными способами.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55	Перестановка чисел при сложении.	1				Устный опрос; письменный контроль
56	Перестановка чисел при сложении.	1				Устный опрос; письменный контроль
57	Закрепление темы.	1				Устный опрос; письменный контроль
58	Контроль метапредметных результатов. Промежуточная диагностическая работа.	1		1		Практическая работа;
59	Работа над ошибками.	1				Устный опрос; письменный контроль
60	Закрепление темы.	1				Устный опрос; письменный контроль
61	Шар. Куб.	1				Устный опрос; письменный контроль
62	Шар. Куб.	1				Устный опрос; письменный контроль
63	Сложение с числом 0.	1				Устный опрос; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
64	Сложение с числом 0.	1				Устный опрос; письменный контроль
65	Свойства вычитания.	1				Устный опрос; письменный контроль
66	Свойства вычитания.	1				Устный опрос; письменный контроль
67	Вычитание числа 0.	1				Устный опрос; письменный контроль
68	Вычитание числа 0.	1				Устный опрос; письменный контроль
69	Деление на группы по несколько предметов.	1				Устный опрос; письменный контроль
70	Деление на группы по несколько предметов.	1				Устный опрос; письменный контроль
71	Сложение с числом 10.	1				Устный опрос; письменный контроль
72	Сложение с числом 10.	1				Устный опрос; письменный контроль
73	Закрепление темы.	1				Устный опрос; письменный контроль
74	Закрепление темы.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75	Прибавление и вычитание числа 1.	1				Устный опрос; письменный контроль
76	Прибавление и вычитание числа 1.	1				Устный опрос; письменный контроль
77	Прибавление числа 2.	1				Устный опрос; письменный контроль
78	Прибавление числа 2.	1				Устный опрос; письменный контроль
79	Вычитание числа 2.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

80	Вычитание числа 2.	1				Устный опрос; письменный контроль
81	Прибавление числа 3.	1				Устный опрос;
82	Прибавление числа 3.	1				Устный опрос; письменный контроль
83	Вычитание числа 3.	1				Устный опрос;
84	Вычитание числа 3.	1				Устный опрос;
85	Прибавление числа 4	1				Устный опрос; письменный контроль
86	Прибавление числа 4.	1				Устный опрос;
87	Прибавление числа 4.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88	Вычитание числа 4.	1				Устный опрос; письменный контроль
89	Вычитание числа 4.	1				Устный опрос; письменный контроль
90	Вычитание числа 4.	1				Устный опрос; письменный контроль
91	Прибавление и вычитание числа 5.	1				Устный опрос; письменный контроль
92	Прибавление и вычитание числа 5.	1				Устный опрос; письменный контроль
93	Прибавление и вычитание числа 5.	1				Устный опрос; письменный контроль
94	Прибавление и вычитание числа 6.	1				Устный опрос; письменный контроль
95	Прибавление и вычитание числа 6.	1				Устный опрос; письменный контроль
96	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6»	1				Устный опрос; письменный контроль
97	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	1				Устный опрос; письменный контроль
98	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	1				Устный опрос; письменный контроль
99	Сравнение чисел по рисункам.	1				Устный опрос; Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»;
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1				Устный опрос; письменный контроль
102	Результат сравнения.	1				Устный опрос; письменный контроль
103	На сколько больше или меньше.	1				Устный опрос; письменный контроль
104	На сколько больше или меньше.	1				Устный опрос; письменный контроль
105	На сколько больше или меньше.	1				Устный опрос; письменный контроль
106	Увеличение числа на несколько единиц.	1				Устный опрос; письменный контроль
107	Увеличение числа на несколько единиц.	1				Устный опрос; письменный контроль
108	Уменьшение числа на несколько единиц.	1				Устный опрос;
109	Уменьшение числа на несколько единиц.	1				Устный опрос; письменный контроль
110	Прибавление числа 7.	1				Устный опрос; письменный контроль
111	Прибавление числа 8.	1				Устный опрос; письменный контроль
112	Прибавление числа 9.	1				Устный опрос; письменный контроль
113	Таблица сложения	1				Устный опрос; письменный контроль
114	Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115	Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток.	1				Устный опрос; письменный контроль
116	Вычитание числа 7.	1				Устный опрос; письменный контроль

117	Вычитание числа 8.	1				Устный опрос; письменный контроль
118	Вычитание числа 9.	1				Устный опрос;
119	Контроль метапредметных результатов. Итоговая диагностическая работа.	1		1		Практическая работа;
120	Работа над ошибками.	1				Устный опрос; письменный контроль
121	Сложение и вычитание. Скобки.	1				Устный опрос; письменный контроль
122	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	1				Устный опрос; письменный контроль
123	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	1				Устный опрос; письменный контроль
124	Итоговая проверочная работа	1	1			Контрольная работа
125	Работа над ошибками.	1				Устный опрос;
126	Зеркальное отражение предметов.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127	Ось симметрии.	1				Устный опрос;
128	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1				Устный опрос;
129	Промежуточная аттестация	1	1			Контрольная тестовая работа
130	Работа над ошибками.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131	Построение фигуры, симметричной данной.	1		1		Практическая работа;
132	Обобщающий урок по темам года.	1				Устный опрос;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Методическое пособие С.И.Волкова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net/video/matematika/1-class/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, плакаты "Математика 1 класс"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ линейка, счеты, калькулятор

