


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**МКУ "Закаменское РУО"**  
**МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Цаган-Моринская  
СОШ»  
**Протокол №1**  
**от «26» августа 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

 Галданова С.З.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Цаган-  
Моринская СОШ»  
**Приказ №96 от «26» августа**  
**2022 г.**



2

Рабочая программа по математике  
Предмет: математика  
Класс: 2  
Всего часов: 136 ч

Составила:  
Шойдонова Н.Ш.,  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для второго класса под редакцией авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова составлена на основе

### Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа НОО МАОУ «МАОУ Цаган-Моринская СОШ»;
8. Программа «Математика 1-4 классы» под редакцией авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

**Целями** изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

• *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножения* и *деления*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

### *Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### *Сложение и вычитание чисел .(74ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### *Умножение и деление чисел.(44ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**



В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. **Текущий** контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме.

Проводится один раз в неделю и проверяет только одно определенное умение.

### Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Кол-во часов
	<b><i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i></b>	<b>18</b>
1,2	Числа от 1 до 20	2
3	Десятки. Счет десятками до 100	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5	Числа от 1 до 100. Образование чисел	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7,8	Миллиметр	2
9	Контрольная работа	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица мер длины	1
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости.	1
15	Рубль. Копейка	1
16	Что узнали. Чему научились	1
17	Контрольная работа	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
	<b><i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i></b>	<b>45</b>
19	Задачи, обратные данной	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
23	Закрепление изученного	1
24	Единицы времени. Час. Минута	1
25	Длина ломаной	1
26	Закрепление изученного	1
27	Странички для любознательных	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1
29	Числовые выражения	1
30	Сравнение числовых выражений	1
31	Периметр многоугольника	1
32,	Свойства сложения	2

33		
34	Закрепление изученного	1
35	Контрольная работа	1
36	Анализ контрольной работы.	1
37	Странички для любознательных	1
38	Что узнали. Чему научились	1
39	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1
40	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1
41	Прием вычислений вида $26+4$	1
42	Прием вычислений вида $30-7$	1
43	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1
44	Прием вычислений вида $60-24$	1
45, 46, 47	Закрепление изученного. Решение задач	3
48	Прием вычислений вида $26+7$	1
49	Прием вычислений вида $35-7$	1
50, 51	Закрепление изученного	2
52	Странички для любознательных	1
53,5 4	Что узнали. Чему научились	2
55	Контрольная работа	1
56	Анализ контрольной работы.	1
57	Буквенные выражения. Закрепление	1
58,5 9	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2
60	Проверка сложения	1
61	Проверка вычитания	1
62	Контрольная работа	1
63	Анализ контрольной работы.	1
	<b><i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</i></b>	<b>29</b>
64	Сложение вида $45+23$	1
65	Вычитание вида $57-26$	1
66	Проверка сложения и вычитания	1
67	Закрепление изученного	1
68	Угол. Виды углов	1
69	Закрепление изученного	1
70	Сложение вида $37+48$	1
71	Сложение вида $37+53$	1
72, 73	Прямоугольник.	2
74	Сложение вида $87+13$	1
75	Закрепление изученного. Решение задач	1
76	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1

77	Вычитание вида 50-24	1
78	Странички для любознательных	1
79, 80	Что узнали. Чему научились	2
81	Контрольная работа	1
82	Анализ контрольной работы	1
83	Вычитание вида 52-24	1
84, 85	Закрепление изученного	2
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
87	Закрепление изученного	1
88,8 9	Квадрат	2
90	Наши проекты. Оригами	1
91	Странички для любознательных	1
92	Что узнали. Чему научились	1
	<b><i>Умножение и деление</i></b>	<b>25</b>
93, 94	Конкретный смысл действия умножения	2
95	Вычисление результата умножения	1
96	Задачи на умножение	1
97	Периметр прямоугольника	1
98	Умножение нуля и единицы	1
99	Названия компонентов и результата умножения	1
100	Закрепление изученного. Решение задач	1
101, 102	Переместительное свойство умножения	2
103, 104, 105	Конкретный смысл действия деления	3
106	Закрепление изученного.	1
107	Названия компонентов и результата деления	1
108	Что узнали. Чему научились	1
109	Контрольная работа	1
110	Умножение и деление	1
111	Связь между компонентами и результатом умножения	1
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
113	Приемы умножения и деления на 10	1
114	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
116	Закрепление изученного. Решение задач	1
117	Контрольная работа	1
	<b><i>Табличное умножение и деление</i></b>	<b>19</b>
118,	Умножение числа 2 и на 2	2

119		
120	Приемы умножения числа 2	1
121, 122	Деление на 2	2
123	Закрепление изученного. Решение задач	1
124	Странички для любознательных	1
125	Что узнали. Чему научились	1
126, 127	Умножение числа 3 и на 3	2
128	Деление на 3	1
129, 130, 131	Закрепление изученного. Решение задач	3
132	Странички для любознательных	1
133	Что узнали. Чему научились	1
134	Контрольная работа	1
135, 136	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	2

## Литература

### Для учителя:

- М.И.Моро, С.И. Волкова: Математика Рабочие программы 1-4 кл.- М.: Просвещение.2011
- Ситникова Т.Н.: Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс.- М. ВАКО.2018
- С.В. Савинова В.А. Савинов: Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск).- Волгоград Издательство «Учитель».2011
- В.Н. Рудницкая В.Н. Рудницкая.: Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро.- М.: Экзамен. 2011

### Для учащихся:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2011, 2012