

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "Закаменское РУО"
МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Цаган-Моринская
СОШ»
Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Галданова С.З.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Цаган-
Моринская СОШ»
Приказ №96 от «26» августа
2022 г.



Рабочая программа по математике
Предмет: математика
Класс: 3
Всего часов: 136 ч

Составила :
Гуржапова Дарима Викторовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для третьего класса под редакцией авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова составлена на основе

Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа НОО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Программа «Математика 1-4 классы» под редакцией авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умений вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических познаний;
- формирование критического мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение детьми определённых личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих *в паре, в группе*.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты *посредством учёта интересов сторон.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа №1.

Тема 2. Табличное умножение и деление. (28 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Тема 3. Табличное умножение и деление. (28 часов)

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.

Проект «Математические сказки».

Контрольная работа №2, 3.

Тема 4. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа №4

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(12 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Проверочная работа (тестовая форма).

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (11 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Тема 7. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (15 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Тема 8. Что узнали, чему научились в 3 классе. Итоговое повторение. (5 часов)

Итоговая контрольная работа (1 час)

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 ч
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 ч
3	Выражения с переменной.	1 ч
4	Решение уравнений.	1 ч
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1 ч
6,7	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	2 ч
8	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1 ч
9	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1 ч
10	Связь умножения и сложения.	1 ч
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1 ч
12	Таблица умножения и деления на 3.	1 ч
13	Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость.	1 ч
14	Решение задач. Масса, количество.	1 ч
15	Порядок выполнения действий.	1 ч
16	Порядок выполнения действий.	1 ч
17	Порядок выполнения действий.	1 ч
18	Странички для любознательных. Закрепление пройденного.	1 ч
19	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».	1 ч
20	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1 ч
21	Таблица умножения и деления на 4.	1 ч
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 ч
25	Решение задач.	1 ч
26	Таблица умножения и деления на 5.	1 ч
27	Задачи на кратное сравнение.	1 ч
28	Задачи на кратное сравнение.	1 ч
29	Решение задач.	1 ч
30	Таблица умножения и деления на 6.	1 ч
31	Решение задач.	1 ч
32	Решение задач.	1 ч
33	Решение задач.	1 ч
34	Таблица умножения и деления на 7.	1 ч
35	Что знаем? Чему научились?	1 ч
36	Контрольная работа по теме: «Решение задач»	1 ч
37	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1 ч
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1 ч
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1 ч
40	Квадратный сантиметр.	1 ч
41	Площадь прямоугольника.	1 ч
42	Таблица умножения и деления на 8.	1 ч
43	Закрепление изученного.	1 ч

44	Решение задач.	1 ч
45	Таблица умножения и деления на 9.	1 ч
46	Квадратный дециметр.	1 ч
47	Таблица умножения. Закрепление.	1 ч
48	Закрепление изученного.	1 ч
49	Квадратный метр.	1 ч
50,51	Закрепление изученного. Странички для любознательных	2 ч
52	Закрепление изученного.	1 ч
53	Умножение на 1.	1 ч
54	Умножение на 0.	1 ч
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1 ч
56	Закрепление изученного.	1 ч
57	Доли.	1 ч
58,59	Окружность. Круг.	2 ч
60,61	Диаметр круга. Решение задач.	2 ч
62	Единицы времени.	1 ч
63	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1 ч
64	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1 ч
65,66	Умножение и деление круглых чисел.	2 ч
67,68	Деление вида 80:20.	2 ч
69,70	Умножение суммы на число.	2 ч
71,72	Умножение двузначного числа на однозначное.	2 ч
73	Закрепление изученного.	1 ч
74	Деление суммы на число.	1 ч
75,76	Деление двузначного числа на однозначное.	2 ч
77	Делимое. Делитель.	1 ч
78	Проверка деления.	1 ч
79	Случай деления вида 87:29.	1 ч
80	Проверка умножения.	1 ч
81	Решение уравнений.	1 ч
82	Решение уравнений.	1 ч
83	Закрепление изученного.	1 ч
84	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»	1 ч
85	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1 ч
86	Деление с остатком.	1 ч
87	Решение задач на деление с остатком.	1 ч
88,89	Случай деления, когда делитель больше делимого.	2 ч
90,91	Проверка деления с остатком.	2 ч
92	Закрепление изученного.	1 ч
93	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	1 ч
94	Тысяча.	1 ч
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1 ч
96	Запись трёхзначных чисел.	1 ч
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 ч
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1 ч
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 ч
100, 101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	2 ч
103	Сравнение трёхзначных чисел.	1 ч

104	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 ч
105	Единицы массы. Грамм.	1 ч
106	Закрепление изученного.	1 ч
107	Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1 ч
108, 109	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	2 ч
110	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1 ч
111	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1 ч
112	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1 ч
113	Приёмы письменных вычислений.	1 ч
114	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1 ч
115	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 ч
116	Виды треу-гольников.	1 ч
117	Закрепление изученного.	1 ч
119	Контрольная работа по те-ме: «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1 ч
120, 121	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	2 ч
122	Приёмы устных вычислений.	1 ч
123	Виды треуголь-ников.	1 ч
124	Закрепление изученного.	1 ч
125, 126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2 ч
127, 128	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	2 ч
129	Закрепление изученного.	1 ч
130, 131	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	2 ч
132, 133	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	2 ч
134	Проверка деления.	1 ч
135	Знакомство с калькулятором.	1 ч
136	Закрепление изученного.	1 ч
137	Итоговая контрольная работа по те-ме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1 ч
138	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1 ч

Литература

Для учителя:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика: учебник 3 класс, в 2-х частях, М; Просвещение,2013
2. Электронное приложение к учебнику
3. М.И. Моро. Уроки математики. Методические рекомендации для учителя, 3 класс, М; Просвещение,2011
4. Нормативно-правовой документ. контроль и оценка результатов обучения. М: Просвещение,2011.
5. Школа России: Программа для начальной школы. М: Просвещение,2011
6. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М: Просвещение,2013
7. Т.Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы поматематике. 3 класс.
8. Комплексные итоговые работы, 3 класс/ авт.-сост. Е.А. Болотова, Т.А. Воронцова, Изд. 2-ое. Волгоград: Учитель,2015. 169 с.

Для ученика:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика: учебник 3 класс, в2-х частях, М: Просвещение,2013
2. М.И. Моро, Рабочая тетрадь, 3 класс,2015
3. Электронное приложение к учебнику