

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "Закаменское РУО"
МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Цаган-Моринская
СОШ»
Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Галданова С.З.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Цаган-
Моринская СОШ»
Приказ №96 от «26» августа
2022 г.



Рабочая программа по русскому языку
Предмет: русский язык
Класс: 3
Всего часов: 170 ч

Составила :
Гуржапова Дарима Викторовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для третьего класса под редакцией авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. составлена на основе

Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа НОО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Программа «Русский язык 1-4 классы» под редакцией авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; формирование ценностного отношения к родному языку; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха – умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явления действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации Информации.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета (Русский язык).
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ч)

Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 часов).

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.
 Сочинение по репродукции картины.
 Составление текста-описания растения в научном стиле.
 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
 Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
 Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
 Составление письма.
 Составление текста по сюжетным рисункам.
 Составление предложений с нарушенным порядком слов.
Повторение (14 часов).

Количество и распределение контрольных уроков по разделам/темам

№	Название раздела	Количество часов, отводимое на изучение данного раздела	Количество контрольных уроков и форма проведения КР (ЛР, ДР, тест, изложение, сочинение, диктант и т.д.	Проектная Де
1	Язык и речь	2		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Изложение -1 контрольная работа - 1	
3	Слово в языке и речи	19	Контрольная работа-1, изложение- 2	
4	Состав слова	16	Сочинение - 1, проверочная работа - 1, изложение - 1	
5	Правописание частей слова	29	Сочинение -1, проверочная работа - 2, изложение - 2	
6	Имя существительное	32	Изложение -2, проверочная работа - 2, сочинение -2	
7	Имя прилагательное	18	Сочинение -2, проверочная работа - 1	

8	Местоимение	5	Сочинение -1	
9	Глагол	21	Проверочная работа – 1, изложение - 1	
10	Повторение изученного за год	14	Проверочная работа – 1, сочинение – 1, изложение - 1	

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Виды речи	1 ч
2	Для чего нужен язык?	1 ч
3	Что такое текст?	1 ч
4	Типы текстов	1 ч
5	Что такое предложение?	1 ч
6	Виды предложений по цели высказывания	1 ч
7	Виды предложений по интонации	1 ч
8, 9	Что такое обращение? Обучающее изложение.	2 ч
10,11	Главные и второстепенные члены предложений	2 ч
12,13	Простое и сложное предложение	2 ч
14	Что такое словосочетание?	3 ч
15	Словосочетание	
16	Диктант	
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1 ч
18	Синонимы и антонимы	1 ч
19	Омонимы	1 ч
20	Слово и словосочетание	1 ч
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1 ч
22	Проверочный диктант	1 ч
23	Имя существительное. Местоимение	1 ч
24	Части речи. Имя прилагательное	1 ч
25	Части речи. Глагол.	1 ч
26	Имя числительное как часть речи.	1 ч
27,28	Однокоренные слова.	2 ч
29,30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	2 ч
31	Согласные звуки и буквы.	1 ч
32,33	Разделительный мягкий знак.	2 ч
34	Однокоренные слова. корень слова.	1 ч
35	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1 ч
36,	Что такое корень слова?	3 ч
37,	Как найти в слове корень?	
38	Формы слова. Окончание .	
39	Что такое окончание?	2 ч
40	Как найти в слове окончание?	
41,	Приставка (общее понятие).	2 ч

42	Как найти в слове приставку?	
43	Приставка – значимая часть слова.	1 ч
44,	Суффикс (общее понятие)	2 ч
45	Суффикс – значимая часть слова	
46, 47, 48	Образование слов с помощью суффиксов. Значения суффиксов. Проверочная работа.	3 ч
49, 50, 51	Основа слова. Диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	3 ч
52,	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2 ч
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	
54, 55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	2 ч
56, 57, 58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне . Проверка слов с парными согласными в корне.	3 ч
59, 60	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком.	2 ч
61, 62, 63, 64	Удвоенные согласные. Правописание удвоенных согласных. Обучающее изложение.	4 ч
65,66	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	2 ч
67,68	Упражнение в правописании суффиксов	2 ч
69,70	Правописание слов с приставками Упражнение	2 ч
71,72	Приставки и предлоги Правописание	2 ч
73,74,75	Слова с разделительным твердым знаком	3 ч
76,77,78	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	3 ч
78, 79	Диктант. Работа над ошибками.	2 ч
80	Части речи	1 ч
81	Имя существительное как часть речи	1 ч
82,83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2 ч
84	Изложение повествовательного текста Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1 ч
85,86,87	Собственные и нарицательные имена существительные	3 ч
88,89	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа	2 ч
90,91	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	2 ч
92	Род имен существительных	1 ч
93,94	Имена существительные общего рода	2 ч
95,96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2 ч
97, 98	Проверочный диктант. Работа над ошибками.	2 ч

99, 100	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	2 ч
101	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1 ч
102, 103	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	2 ч
104	Именительный падеж имен существительных	1 ч
105	Родительный падеж имен существительных	1 ч
106	Дательный падеж имен существительных	1 ч
107	Винительный падеж имен существительных	1 ч
108	Творительный падеж имен существительных	1 ч
109	Предложный падеж имен существительных	1 ч
110, 111	Обобщение знаний о падежах имен существительных Проверочный диктант	2 ч
112	Понятие об имени прилагательном как части речи	1 ч
113, 114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	2 ч
115, 116	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	2 ч
117, 118	Художественное и научное описание (общее знакомство)	2 ч
119	Составление научного (или художественного текста-описания растения	1 ч
120, 121	Изменение имен прилагательных по родам Правописание родовых окончаний имен прилагательных	2 ч
122	Изменение имен прилагательных по числам	1 ч
123, 124	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	2 ч
125	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1 ч
126, 127	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	2 ч
128, 129	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2 ч
130	Личные местоимения (общее представление)	1 ч
131	Личные местоимения третьего лица	1 ч
132	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1 ч
133	Обобщение знаний о местоимении Ознакомление с особенностями текста-письма	1 ч
134, 135	Понятие о глаголе как части речи	2 ч
136	Упражнение в определении лексического значения глагола	1 ч
137	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1 ч
138	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1 ч
139	Глаголы в неопределенной форме	1 ч
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1 ч
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1 ч
142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1 ч
143	Времена глаголов	1 ч

144	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1 ч
145	Изменение глаголов по временам	1 ч
146	Упражнение в изменении глагола по временам	1 ч
147	Подробное изложение повествовательного текста	1 ч
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1 ч
149	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1 ч
150	Частица <i>не</i> с глаголами	1 ч
151	Правописание <i>не</i> с глаголами	1 ч
28/04	Обобщение знаний о глаголе	1 ч
29/04	Контрольный диктант	1 ч
1,2/05	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	2 ч
4/05	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1 ч
6/05	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1 ч
8/05	Обучающее изложение	1 ч
9/05	Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч
11/05	Правописание окончаний имён прилагательных	1 ч
12/05	Правописание приставок и предлогов	1 ч
13/05	Правописание безударных гласных	1 ч
15/05	Правописание значимых частей слов	1 ч
16/05	Итоговый контрольный диктант	1 ч
18/05	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1 ч
19/05	Обучающее изложение	1 ч
20/05	Текст	1 ч
22/05	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1 ч
23/05	КВН «Знатоки русского языка»	1 ч

Литература

Для учителя:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В.П. Канакина, В.П. Горецкий, - М.: Просвещение 2013
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В.П. Канакина – М.: Просвещение 2013
3. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. В.П. Канакина – М.: Просвещение 2013
4. Электронное приложение к учебнику
5. В.П. Канакина, В.П. Горецкий. Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011
6. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.: Просвещение, 2011
7. «Школа России»: Программы для начальной школы. – М.: Просвещение, 2011
8. Русский язык, 3 класс: самостоятельные, контрольные, проверочные работы/ авт-сост. О.В. Прокофьева. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
9. Комплексные итоговые работы, 3 класс/авт-сост. Е.А. Болотова, Т.А. Воронцова – Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2016 – 169т с.

Для учащихся:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В.П. Канакина, В.П. Горецкий, - М.:Просвещение, 2013
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В.П. Канакина – М.: Просвещение,2013