



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для третьего класса под редакцией авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. составлена на основе

### Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа НОО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Программа «Русский язык 1-4 классы» под редакцией авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения ( а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; формирование ценностного отношения к родному языку; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха – умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явления действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации Информации.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета (Русский язык).
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ч)**

### **Язык и речь. (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.*

Составление текста по рисунку.

### **Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

*Развитие речи.*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (19 ч).**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (16 часов).**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи.*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (76 ч).**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.



Составление устного рассказа по серии картин.  
 Сочинение по репродукции картины.  
 Составление текста-описания растения в научном стиле.  
 Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.  
 Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
 Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  
 Составление письма.  
 Составление текста по сюжетным рисункам.  
 Составление предложений с нарушенным порядком слов.  
**Повторение (14 часов).**

### Количество и распределение контрольных уроков по разделам/темам

№	Название раздела	Количество часов, отводимое на изучение данного раздела	Количество контрольных уроков и форма проведения КР (ЛР, ДР, тест, изложение, сочинение, диктант и т.д.	Проектная Де
1	Язык и речь	2		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Изложение -1 контрольная работа - 1	
3	Слово в языке и речи	19	Контрольная работа-1, изложение- 2	
4	Состав слова	16	Сочинение - 1, проверочная работа - 1, изложение - 1	
5	Правописание частей слова	29	Сочинение -1, проверочная работа - 2, изложение - 2	
6	Имя существительное	32	Изложение -2, проверочная работа - 2, сочинение -2	
7	Имя прилагательное	18	Сочинение -2, проверочная работа - 1	

8	Местоимение	5	Сочинение -1	
9	Глагол	21	Проверочная работа – 1, изложение - 1	
10	Повторение изученного за год	14	Проверочная работа – 1, сочинение – 1, изложение - 1	

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Виды речи	1 ч
2	Для чего нужен язык?	1 ч
3	Что такое текст?	1 ч
4	Типы текстов	1 ч
5	Что такое предложение?	1 ч
6	Виды предложений по цели высказывания	1 ч
7	Виды предложений по интонации	1 ч
8, 9	Что такое обращение?  Обучающее изложение.	2 ч
10,11	Главные и второстепенные члены предложений	2 ч
12,13	Простое и сложное предложение	2 ч
14	Что такое словосочетание?	3 ч
15	Словосочетание	
16	Диктант	
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1 ч
18	Синонимы и антонимы	1 ч
19	Омонимы	1 ч
20	Слово и словосочетание	1 ч
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1 ч
22	Проверочный диктант	1 ч
23	Имя существительное. Местоимение	1 ч
24	Части речи. Имя прилагательное	1 ч
25	Части речи. Глагол.	1 ч
26	Имя числительное как часть речи.	1 ч
27,28	Однокоренные слова.	2 ч
29,30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	2 ч
31	Согласные звуки и буквы.	1 ч
32,33	Разделительный мягкий знак.	2 ч
34	Однокоренные слова. корень слова.	1 ч
35	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1 ч
36,	Что такое корень слова?	3 ч
37,	Как найти в слове корень?	
38	Формы слова. Окончание .	
39	Что такое окончание?	2 ч
40	Как найти в слове окончание?	
41,	Приставка (общее понятие).	2 ч

42	Как найти в слове приставку?	
43	Приставка – значимая часть слова.	1 ч
44,	Суффикс (общее понятие)	2 ч
45	Суффикс – значимая часть слова	
46, 47, 48	Образование слов с помощью суффиксов. Значения суффиксов. Проверочная работа.	3 ч
49, 50, 51	Основа слова. Диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	3 ч
52,	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2 ч
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	
54, 55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	2 ч
56, 57, 58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне . Проверка слов с парными согласными в корне.	3 ч
59, 60	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком.	2 ч
61, 62, 63, 64	Удвоенные согласные. Правописание удвоенных согласных. Обучающее изложение.	4 ч
65,66	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	2 ч
67,68	Упражнение в правописании суффиксов	2 ч
69,70	Правописание слов с приставками Упражнение	2 ч
71,72	Приставки и предлоги Правописание	2 ч
73,74,75	Слова с разделительным твердым знаком	3 ч
76,77,78	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	3 ч
78, 79	Диктант. Работа над ошибками.	2 ч
80	Части речи	1 ч
81	Имя существительное как часть речи	1 ч
82,83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2 ч
84	Изложение повествовательного текста Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1 ч
85,86,87	Собственные и нарицательные имена существительные	3 ч
88,89	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные , употребляемые в форме единственного числа	2 ч
90,91	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	2 ч
92	Род имен существительных	1 ч
93,94	Имена существительные общего рода	2 ч
95,96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	2 ч
97, 98	Проверочный диктант. Работа над ошибками.	2 ч

99, 100	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	2 ч
101	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1 ч
102, 103	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	2 ч
104	Именительный падеж имен существительных	1 ч
105	Родительный падеж имен существительных	1 ч
106	Дательный падеж имен существительных	1 ч
107	Винительный падеж имен существительных	1 ч
108	Творительный падеж имен существительных	1 ч
109	Предложный падеж имен существительных	1 ч
110, 111	Обобщение знаний о падежах имен существительных Проверочный диктант	2 ч
112	Понятие об имени прилагательном как части речи	1 ч
113, 114	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	2 ч
115, 116	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	2 ч
117, 118	Художественное и научное описание (общее знакомство)	2 ч
119	Составление научного ( или художественного текста-описания растения	1 ч
120, 121	Изменение имен прилагательных по родам Правописание родовых окончаний имен прилагательных	2 ч
122	Изменение имен прилагательных по числам	1 ч
123, 124	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	2 ч
125	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1 ч
126, 127	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	2 ч
128, 129	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2 ч
130	Личные местоимения (общее представление)	1 ч
131	Личные местоимения третьего лица	1 ч
132	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1 ч
133	Обобщение знаний о местоимении Ознакомление с особенностями текста-письма	1 ч
134, 135	Понятие о глаголе как части речи	2 ч
136	Упражнение в определении лексического значения глагола	1 ч
137	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1 ч
138	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1 ч
139	Глаголы в неопределенной форме	1 ч
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1 ч
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1 ч
142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1 ч
143	Времена глаголов	1 ч

144	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1 ч
145	Изменение глаголов по временам	1 ч
146	Упражнение в изменении глагола по временам	1 ч
147	Подробное изложение повествовательного текста	1 ч
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1 ч
149	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1 ч
150	Частица <i>не</i> с глаголами	1 ч
151	Правописание <i>не</i> с глаголами	1 ч
28/04	Обобщение знаний о глаголе	1 ч
29/04	Контрольный диктант	1 ч
1,2/05	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку	2 ч
4/05	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1 ч
6/05	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1 ч
8/05	Обучающее изложение	1 ч
9/05	Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч
11/05	Правописание окончаний имён прилагательных	1 ч
12/05	Правописание приставок и предлогов	1 ч
13/05	Правописание безударных гласных	1 ч
15/05	Правописание значимых частей слов	1 ч
16/05	Итоговый контрольный диктант	1 ч
18/05	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1 ч
19/05	Обучающее изложение	1 ч
20/05	Текст	1 ч
22/05	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1 ч
23/05	КВН «Знатоки русского языка»	1 ч

## Литература

Для учителя:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В.П. Канакина, В.П. Горецкий, - М.: Просвещение 2013
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В.П. Канакина – М.: Просвещение 2013
3. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. В.П. Канакина – М.: Просвещение 2013
4. Электронное приложение к учебнику
5. В.П. Канакина, В.П. Горецкий. Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2011
6. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.: Просвещение, 2011
7. «Школа России»: Программы для начальной школы. – М.: Просвещение, 2011
8. Русский язык, 3 класс: самостоятельные, контрольные, проверочные работы/ авт-сост. О.В. Прокофьева. – Волгоград: Учитель. – 127 с.
9. Комплексные итоговые работы, 3 класс/авт-сост. Е.А. Болотова, Т.А. Воронцова – Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2016 – 169т с.

Для учащихся:

1. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В.П. Канакина, В.П. Горецкий, - М.:Просвещение, 2013
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В.П. Канакина – М.: Просвещение,2013