


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**МКУ "Закаменское РУО"**  
**МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"**

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Цаган-Моринская  
СОШ»  
**Протокол №1**  
от «26» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР

 Галданова С.З.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ «Цаган-  
Моринская СОШ»  
**Приказ №96 от «26» августа**  
**2022 г.**



Рабочая программа по бурятской литературе  
Предмет: бурятская литература  
Класс: 3  
Всего часов: 34ч

Составила:  
Гуржапова Дарима Викторовна  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Бурятская литература» третьего класса под редакцией авторов С.Ц.Содномова, Ж.Ц. Эрдынеева составлена на основе

### Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа НОО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Программа «Бурятская литература 1-4 классы» под редакцией авторов С.Ц.Содномова, Ж.Ц. Эрдынеева.

### Шухала зорилго:

-удхыень ойлгожо, зүбөөр, түргэншэгөөр, уранаар хурагшадай уншалгыг улам бэхжүүлгэ ба найжаруулга мүн болоно.

Уншалгын дүршэлнүүд:

Зүбөөр, уранаар, интонаци баримталан, удхыень ойлгожо, түргэн темптэйгээр уншажа хураха. Литературна хэлэнэй нормоһоо хазагайрангүй, хуралсалай жэлэй һүүл тээшэ минута соо 50-60 үгэ уншадаг болохо. Өөрөө бээ даагаад уран гоёор уншаха дуршалтай болохо.

### Текст дээрэ хэгдэхэ хүдэлмэри:

Уншаһан текстээ хубинуудта хубаагаад, тэдэнэйнгээ удхын холбоо ба удаа дараалан болоһон үйлыг өөрөө оложо шадаха, текстдээ түсэб табиха шадабаритай болохо. Уншаһан рассказайнгаа удхыг өөрынгөө табихан түсэбөөр хөөрэжэ шадаха. Уншаһан юумэнэйнгээ гол удхыг өөрынгөө үгөөр хөөрэхэ, текст соохи үгэнүүдэй онсо илгааг ойлгожо абаад, хэлэлгэ соо хэрэглэжэ шадаха.

Эхин хургуулийн урда заншалта ёһоороо бага наһатай хурагшадые уншуулжа хургаха гэхэн зорилго табигдана.

Мүнөө, шэнэ хараа бодолнуудай дэлгэржэ байһан үедэ уншалгада хургалгын ябасые хоёр шэглэлтэйгээр хараха шухала:

1. Уншалгадаа хургалга гурбан хэмжээгээр ябуулагдаха

– уншалгын дадал бүрилдүүлгэ болон нарижуулга; уншалгада хургалга болон уран зохёолой текст хадуун абалга; бэеэ даагаад уншаха шадабари бүрилдүүлгэ;

2. хурагшадта литературна мэдэсэ үгэжэ, бага наһатай хурагшадтай литературна хуралсал болон литературна хүгжэлтэ хангаха.

Гурбадахи класста уншагдаха уран зохёолнууд хурагшадта мэдэсэ үгэхэһөө гадна, тэдэниие уран зохёолнуудай образуудай нүлөө доро һайхан абари зан, түрэл арадтаа, түрэлхи хэлэндээ унтаршагүй дурал хүмүүжүүлхэ ёһотой. Дээдэ хэмжээнэй уран зохёолнуудые уншажа, сэдхэлээрээ мэдэржэ буряад арадайнгаа, элинсэг хулинсагайнгаа ёһонуудые, заншалнуудые, сэсэн хургаалнуудые гүнзэгыгөөр ойлгожо, бодожо үзэжэ оршон тойронхи байдалда бэеэ абажа, ерээдүй аха наһанайнгаа ажабайдалда хэрэглэжэ хургаха болоно. Тиимэхээ, гурбадахи классай литературна уншалгын программын гол зорилгонуудай нэгэн гэхэдэ, хурагшадта уран зохёолнуудые дүүрэн хадуун абаха, сэдхэлээрээ уншаха дүршэл хүмүүжүүлгэ болоно.

Энэ программын байгуулга болон хургаха технологи хоёр гол заршамууд дээрэ үндэһэлэн зохёогдобо: художественно-эстетическэ болон литературоведческэ. Нэгэдэхинь, уран зохёол уран үгын искусство гэжэ зохёолые бүрин бүтэн ойлгохые хангаха, хоёрдохинь, литературна зохёол анализ хэлгэдэ комплексно хангаха, хоёрдохинь, литературна зохёол анализ хэлгэдэ комплексно хандалга элирүүлнэ. Литературна уншалга уран зохёолшын зохёохы замайнь онсотой танилсуулха эрилтэ табиһагүй, ажабайдалай дүршэлөө бага байна. Тиигэбэшье, бага наһанай хурагшадтай наһанай онсо хараадаа абажа, уран зохёолшын намтартай, зохёохы замтайнь юрэнхыгөө танилсуулха ёһотой.

Литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ бага наһанай хурагшадтай хэлэлгын дадал бүридүүлгэдэ гол анхаралаа хандуулха, тэдэнэй шухалань – уншалгын дадал хүгжөөлгэ болоно. Нэгэдэхи класста багша тайлбарилан уншалгын методээр ажаллажа, хурагшадаа бүхэли үгэнүүдээр, шангаар уншуулжа хургаһан байха.

Гурбадахи класста литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ уншалгын синтетическэ аргуудые хэрэглэжэ, үгэнүүдые, холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые гүймгэ түргэнөөр, интонационно зүбөөр уншуулха. Уншалгын һайн дадал зохёол анализ хэлгын үедэ текстээ оло дахин бусан уншаһанай ашаар олгогдохо. Текст дабтан уншалга, аналитическэ зорилготой байха, тиимэхээ багшын табиһан асуудалнууд болон даабаринууд текстдэ

хандангүй харюусахын аргагүйгөөр зохёогдоһон байха. Уншалгын дадал нарижуулха хүүгэдэй ажаябуулгын эрилтэ нэлгэһэнһээ дулдыдаха. Хэрбээе граммотада хургалгын үедэ, мүн тэрэнэй удаадахи үедэ уншалгын ябасада анхарал хандуулгаһан байгаа һаа, литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ уншаһанаа гүйсэд ойгожо, юун гэжэ уншаһанаа мэдэрэлгэдэ шэглүүлэнхэй.

Ушар тиимэһээ, зуб, гүймгэ, ойлгон уран уншалга коммуникативна зорилготой хэлэлгын шадабари олгожо автоматизирована уншалга олгохо арга болоно.

### **Программын байгуулга**

Гурбадахи классай литературна уншалгын программа удаадахи бүлэгүүдһээ бүридэнэ:

1. уншаха, шагнаха зохёолнууд
2. текстээр хүдэлмэрилжээ хэлэлгын мэдэсэ болон шадабари хүгжөөлгэ
3. зохёохы ажаябуулгын оршон байдалда сэдхэлэй мэдэрэлтэйгээр хандалгын дүршэл баяжуулга болон хүгжөөлгэ.

Уншалгын дадал хүгжөөлгэ .Зүб болон ойлгон уншалгын дадал хүгжөөлгэ. Бүхэли үгэнүүдээр уншалгын дадал удаадахи аргуудаар бэелүүлхэ: бүхэли үгөөр нэгэ жэгдээр уншалгыг тодхолго; хэлэлгэ хүгжөөлгын хорилгонуудыг үнгэргэлгэ.

### **Уран найхан уншалга, уран хурса хэлэлгэ хүгжөөлгэ болон орфоэпическэ уншалга бүрилдүүлгэ**

Шангаар уншалга – ондоо хүнэй дуулахаар уншалга, харин шэмээгүй аман соогоо уншалга – өөртэ уншалга гэжэ хурагшадта ойлгуулха. Тиимэһээ хурагшадые уран гоёор уншажа хурахыг эрмэлзүүлхэ. Абянуудыг эли тодоор зүбоор үгүүлүүлжэ хургахын тула зорюута упражненинүүдыг үнгэргэжэ хэлэлгын аппарат хүгжөөлгэ, аялган болон хашанган абянуудыг эли тодоор хурсаар үгүүлэлгын шадабари бэхижүүлхэ.

Үгэнүүдыг орфоэпическэ зүбоор үгүүлүүлжэ хургахыг; хэлэлгын темп хүгжөөхэ, хоолойгоо аалин нула болгожо байгаад, түргэноор, удаанаар уншаха дадал хүгжөөхэ.

Уран найхан уншалгада бэлдэхэ шадабарийн эхин шата олгохо, гүйсэдхэхэ зорилго бэелүүлжэ хургахыг.

### **Уншалгын дадал бүрилдэлгын хэмжээндэ табигдаха эрилтэнүүд**

Бүхэли үгэнүүдыг зүбоор, удхыень ойгожо, нэгэ жэгдээр, тогтон торонгуй уншаһанаа гадна грамматическа паузануудыг зуб хэрэглэжэ, юрэ хоорэһэн, асууһан, шангадхаһан аянгатайгаар мэдүүлэлнүүдыг уншаха. Абягуйгоор аман соогоо уншалгын дадал олгогдохо. хурагшад багшын табиһан асуудалда харюусажа шадаһанаа гадна текст сооһоо асуудалай харюу болохоор мэдүүлэлнүүдыг, бүлэгүүдыг илгажа шадаха. Танил бэшэ текст уншалгын темп минута соо 40-50 үгэһоо үсоон байха ёһогуй.

## **Текстээр хүдэлхэ шадабари хүмүүжүүлгэ**

Текстын удхаар асуудалнуудта харюу үгэхэ, харюугаа баримталан текст сооһоо мэдүүлэлнүүдые туубэрилэн олохо уншанаа сэгнэжэ шадаха. Үгтэһэн зурагуудаар текстын удхыень һэргээн хоорэжэ шадаха. Сюжедыень алдангуй багахан зохёол хоорэжэ шадаха. Ном соо үгтэһэн иллюстрацида зохёолсооһоо таараха хэһэг оложо шадаха, удхыень тайлбарилан оорынгоо үгоор хэлэжэ шадаха. Уран зохёол соо хэрэглэгдэһэн авторой үгэнүүдтэ анхарал хүмүүжүүлхэ. һуралсалай номоор хүдэлхэ шадабаринуудтай болохо: номой гаршагтай танилсаха; гаршаг сооһоо хэрэгтэй зохёолой нэрыень оложо шадах; ном соо үгтэһэн даабаринуудтай, асуудалнуудтай ажаллажа һураха.

## **Һурагшадай зохёохы шадабари хүгжоолгэ болон эстетическэ хадуун абалгын дүршэл баяжуулга.**

Оршон тойронхи байдалые эстетическэ зубоор ойлгон абалга. Экскурси үнгэргэжэ жэлэй дүрбэн сагта байгаалиин байдалые, амитадай аяг зам ажаглуулжа һурагшадта ажамидаралай дуй дүршэл олгохо, оорынгоо сэдхэлэй байдалда тааруулан уран зохёол бэдэрэн олохо шадабари бүрилдүүлхэ.

## **Упражненинүүдай хүсоор тухайламжалха шадабари(воображение), гоё бодол(фантазия) болон оршон байдалые хадуун абаха дүршэл хүгжоолгэ.**

Һурагшадай тухайлха шадабари, гоё бодол хүгжоохынь тула элдэб янзын даабаринуудые дүүргүүлхэ. Жэшээлбэл: «Эдэ юумэнүүд юунтэй адли гээшэб?» , «Расскажай али нэгэн хэһэгтэ зураг зурагты», «Геройн орондо һаа яаха байгаабта?» г.м.

## **Уран зохёолнуудые эстетическэ ойлгон абаха дүй дүршэл, һурагшадай зохёохы шадабари хүгжоолгэ.**

Элдэб жанрай зохёолнуудые шагнаха шадабари хүгжоохэ, шагнаһан зохёолнуудайнгаа удхаар зураг зураха, эмоциональна хандасаяа харуулха, хамтын зүбшэлгэдэ хабаадаха шадабаринуудые хүгжоохэ. Поэзиин оршондо һурагшадые хамжуулха: шүлэгүүдые шагнуулха, сээжэлдүүлхэ. Поэтическэ дуулан шагналгые хүгжоохэ.

Уран зохёолнуудай удхаар драматизаци үнгэргэжэ, элдэб наадануудые эмхидхэжэ, үхибүүдые поэдэй, уран зураашын, шагнагшынь, гүйсэдхэгшинь рольдо оруулжа, тэдэнэй эдэбхи дээшэлүүлхэ.

## **Литературоведческэ нэрэ томьёонуудтай танилсуулга.**

Элдэб жанрай литературна болон фольклорно зохёолнуудые танилха, илгаруулха практическа дадал олголго, «адлирхуу удхатай үгэнүүд», «олон удхатай үгэнүүд», «олицетворении», «зэргэсүүлгэ» гэһэн уран аргуудтай танилсуулха, зохёол соо тэдэниие оложо һургаха.

## **Гурбадахи класста литературна уншалгаар программын эритэнуудэй карта**

Бага наһанай хурагшадай литературна уншалгаар хуралсалай хэмжээ элируулэн шалгалга эмхидхэлгэ ороо худэлмэри болбоно. Литературна хуралсалай хэмжээ элируулгэ мунөө уедэ тон шухала, тимэһэнэ ажал саг ургэлжэлгэ үнгэргэжэ байха хэрэгтэй. Литературна уншалгаар юу шалгаха, ямар буряад литератуын багшанарай урда эрхэ бэшэ гараад ерэнэ. Мунөө уедэ багшанар хурагшадай уншалгын шанарай хугжэлгэдэ онсо анхаралаа хандулаад, текстээр болон номуудаар худэлмэри гэһэн шэглэлнуудые анхаралһаа алдадаг. Мунөө уедэ литературна уншалгын программануудай эрилтэнууд ороо болнхой, зарим программанууд соо эдэ эрилтэнууд юрэнхыгөөр угтэнхэй, программануудай байгуулгаашье бэе бэеһэ ондоо, тэдэниие зэргэсэлуулэн узэхэншые зарим багшанарта хундэ байна. Буряад үндэһэн хургуулинуудта литературна уншалгын нэгэл программа мунөө үедэ бии. Тэрэнэй автор педагогикын эрдэмэй доктор Д.Д. Ошоров. Тус программа литературна уншалгаар хоёрдохи программа болоно. Тиимэһээ, багша алишые программаар ажаллахадаа эндэ үнтэһэн диагностика хэрэглэжэ болохо. Литературна уншагаар программын эрилтэнүүдэй карта табигдахадаа «Обязательный минимум содержания образования» дээрэ үндэһэлэгдэбэ. Энэ диагностическа карта соо программын бүлэгүүд оруулагдаба. Энэ шалтагаанһаан «Зохёохы ажаябуулгын оршон байдалда сэдхэлэй мэдэрэлтэйгээр хандалгын дүршэл баяжуулга болон хүгжөөлгэ» гэһэн бүлэг оруулагдабагүй. Мун уншалгын шанар шалгалгын диагностика оруулагдабагүй, юундэб гэхэдэ багшанар энэ худэлмэри амжалтатай үнгэргэжэ хуранхай.

### **Картын байгуулга**

1. Үгтэһэн материал хоёр хуби болгон бүлэглэгдэнхэй (по содержательной линии):  
- Текстээр худэлмэри - Номоор худэлмэрилгэ

2. Гол хубинууд соо жэжэ хубинууд оруулагданхай, жэшэнь, «Зохёолнуудай жанраараа илгарал», «Үгэ дээрэ болон уран аргуудаар худэлмэрилгэ» г.м.

Энэ карта табихадаа автор гол анхаралаа бүрилдүүлхэ шадабаринуудта хандуулба. Юундэб гэхэдэ, литературна уншалгын программаар теоретическэ материал багаар хараалагданхай, программын гол шэглэл практическа ухда баримталан уншагшын шадабари, дадал бүрилдүүлхэ зорилготой. Диагностическэ ажал хуралсалай жэл соо саг үргэлжэлжэ үнгэргэгдэжэ байха зэргэйтэ. Тиэхэдэ багша өөрөө бүрилдүүлхэ шадабаринуудһаа дулдыдан даабаринуудые зохёожо байха. Саг үргэлжэлжэ үнгэргэһэн даабаринууд багшын ажалай дутуу дундунуудые элирүүлхэ арга олгохо. Доро зарим даабаринууд жэшээ болгон харуулагдаба. \*- хундэһэн хэмжээнэй даабаринууд. Тестнүүдые табихадаа ямар нэгэн тодорхой хубин (содержательная линия) шадабаринуудые шалгахаар табиха.

Дуургэнэн тест удаадахи шкалаагаар сэгнэхэ:

3 болон тэрэнһээ дошоо балл – доодо хэмжээн,

4-һөө 12 болотор балл – дунда хэмжээн,

13-һаа 16 болотор балл – дундын дээдэ хэмжээн,

17 балл – дээдэ хэмжээн.

Энэ сэгнэлгын шкала табихадаа тест соо гурбан даабари үгтэнэн байгаа.

Нэгэдэхи даабари зуб хэбэл 10 балл абаха байгаа,

тусхайлдаха 10 үгэ зураха байгаа.

Тиэхэдээ буру зурагдаһан үгэ бухэн – 1 балл хороогдохо.

Хоёрдохи даабари соо 5 вариантһаа 2 зүбыень шэлэжэ абаха, тусхайлхада – 2 балл.

### **Һурагшадай шадабари ба хэрэглэл**

Текстээр асуудалнуудта зүб харюу үгэхэ, текстд тааруулан материал зүб шэлэн абаха

- уншаһан зохёол сооһоо зүб харюуень шэлэн абаха шадабари;

- үгтэнэн текст сооһоо болоһон үйлэнүүдэй, үйлэдэгшэ нюурнуудай хэнэн үйлэ хэрэгүүдые, али нэгэн үгэ хэлэлгэ баримталһан мэдүүлэлнүүдые шэлэн абаха шадабари;

- олон ондоо мэдүүлэлнүүд сооһоо зохёолдо үгтэнэн зурагта таараха мэдүүлэл шэлэн абалга;

- уншаһан текстээр табигдаһан асуудалнууд тон зүб харюу үгэлгэ;

- болһон үйлэ хэрэгүүдэй, үйлэдэгшэ нюурнуудай хэрэгүүдые баримталан тухайламжалһан үгэнүүдые, мэдүүлэлнүүдые текст сооһоо шэлэн олохо шадабари.

### **Текстын түсэб**

Текст (удхаарнь) хубинуудта хубаагаад, нэрэ һанаха шадабари.

### **Үгэ болон уран зохёолой уран аргууд дээрэ хүдэлэлгэ**

**Адлрхуу удхатай үгэнүүд:** - Адлрхуу удхатай үгэнүүдэй жэшээһанаха шадабари; - олон үгэнүүд сооһоо адлрхуу удхатай үгэнүүдые шэлэн абаха шадабари; - текст сооһоо адлрхуу удхатай үгэнүүдые олохо шадабари.

**Олон удхатай үгэнүүд:** - олон удхатай үгэнүүдые текст соо тайлбарилжа шадаха.

**Уран аргууд:** - текст соо уран аргуудые олохо, тэдэниие бэе бэһээнэ илгаруулха шадабари.

### **Зохёолой жанрууд**

( Таабаринууд, оньһон үгэнүүд, жороо үгэнүүд, онтохонууд, шүлэгүүд, расказыуд):

- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдэй, онтохонуудай тодорхойлолгонуудые бэе бэһээнэ илган элирүүлхэ шадабари;

- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдые, онтохонуудые бэшэ зохёолнуудһаа илгаруулха шадабари;

- таабаринуудай, оньһон үгэнүүдые байгуулгануудые тайлбарилжа шадаха шадабари;
- таабаринуудай тайлбаринуудые таабаридань тааруулжа шадаха шадабари;
- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдые, онтохонуудые өөрөө зохёохо шадабари;
- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдые, онтохонуудые, шүлэгүүдые, расказуудые бэе

бэеһэнь практическэ илгаруулха шадабари.

### Номоор хүдэлмэри

#### Номуудай элементнүүд:

- олон номууд сооһоо хэрэгтэй номоо оложо шадаха;
- номой нэрэ зүбөөр хэлэжэ шаадаха;
- номой нэрээр тэрэнэй удхые тухаймжалха шадабари;
- номой гол элементнүүдые нэрлэхэ болон элирүүлхэ шадабари.

#### Номой герой:

- «номой герой» гэһэнь ойлгосые бэшэ тодорхойлолгонууд сооһоо илгаруулжа шадаха шадабари.

#### Гаршаг:

- хэрэгтэй зохёол гаршагаар олохо, хэдыдэхи нюурта байһыень элирүүлхэ шадабари

#### Ном шэлэн абалга

- бүлэг номуудай нэрэнүүдээр уншалгын темэ элирүүлхэ шадабари;
- библиотекэ соо номуудые шэлэн абаха шадабари;
- авторнуудые болон тэдэнэй номуудые зүбөөр элирүүлхэ шадабари

#### Календарно-тематическа планировани

№	Темын нэрэ	Үгтэһэн саг
1	Мэндэ амар, хургуули! Нуралсалай хайндэр. А.Доноев. Найн даа, хургуулимнай. Г.Чимитов	1
2	Түрэлхи хэлэн. Ш-Х. Базарсадаева. Түрэл буряад хэлэмни. Д-Н. Халхарова. Түрэл буряад хэлэмни. Э.Дугаров.	1
4	Актриса болохоб. Д.Ошоров	1
5	Намар. Г.Дашабылов. Хуһанай намаа унажа. Д.Мадасон. Адха ороһон. Э.Дугаров.	1
6	Намарай шарай. Б.Санжин	1
7	Тоонто нютаг. Ц. Номтоев	1
8	Эхэ орон. Ц-Д. Дондокова. Эхэ оромни. Ж.Тумунов. Улаан-Үдэ. Ц-Б.Бадмаев.	1
9	Минии нютаг. В.Цыренов	1
11	Манай Эхэ орон.	1
12	Эдир залуу үетэндэ. А. Жамбалон.	1
13	Хэн зэмэтэйб? Ж.Балданжабон. Хахархай аяга. Э.Дугаров.	1
14	Дондогой зүүдэн. Ц-Б.Бадмаев.	1



15	Шулуутайн Будамшуу. Ц-Б.Бадмаев.	1
16	Алтан хараасгай. Д.Цырендашиев.	1
17	Эжын энхэрэлье. Э.Манзаров.	
18	Дэвтэрэй гомдол. Б-Б.Намсарайн. Хоёр.Ж.Зимин.	1
19	Хоёр.Ж.Зимин.	
20	Шалгалтын ажал	1
	<b>II четверть</b>	
21	Шоно, бар, хоёр хүлтэй хүймэлдөөн	1
22	Тэнэг шоно.	1
23	Хуурша хүбүүн.	2
24	Одхон хүбүүн	1
25	Ерэнтэй сэсэн Далантай тэнэг хоёр	1
26	Эгэшэ Алёнушка ба дүү Иванушка	1
27	Эгэшэ Алёнушка ба дүү Иванушка	
28	Үнэгэн юундэ улаан бэ?	1
29	Тахья харсага хоёр	1
30	Таабаринууд	1
31	Онъһон үгэнүүд	1
32	Добо дээрэхээ. Н.Дамдинов. Үбэл. Ц-Д.Хамаев. Буга нара. Б.Санжин.	1
33	Үбэлэй үдэр. Г. Чимитов	1
34	Бэгсэргэ. Н.Намсарайн. Би мэдэнэб... Ц-Д. Дондокова	1
35	Хадхууртайхан хасуури. Д.Мадасон. Балмын баабай. Г. Бадмаева	1
36	Шалгалтын ажал	1
	<b>III четверть</b>	
37	Сагаан нарын шэнээр... Э.Дугаров. Сагаалган тухай.	1
38	Угтамжын дуун. Ш.Нимбуев. Уг гарбалта.... Д. Цынгуйева.	1
39	Табан хушуу малай зүһэ. Д. Жамбалын	1
40	Шагай. Ц-Д.Дондогой. Шагайнууд. Э.Дугаров	1
41	Жэргэмэлэй дуун. Х.Н. Намсараев	1
42	Шаалай Шаанай хоёр. Б.Д.Абидуев	1
43	Шаалай Шаанай хоёр. Б.Д.Абидуев	1
44	Шаалай Шаанай хоёр. Б.Д.Абидуев	1
45	Хайшан гээд космонавт болохо юм. Ж.А.Зимин	1
46	Хаан хууша. Ц-Д.Д.Дондокова	1
47	Жэргэмэл. Э.Ч. Дугаров	1
48	Ц-Д. Д. Дондокова. Хаан Хуша.	1
49	Ш. Н. Нимбуев. Эбтэй хаа, хүсэтэй (басни)	1
50	Ногоон кружка. Ц.Н. Номтоев	1
51	Айлшан хабар.А. Жамбалон. Хабар. Ц-Д. Хамаев.	1
52	Хабарай саг. Д-Р.Намжилон	1
53	Амитад яажа хабарые угтанаб? Б.Санжин.	1
54	Уургайгаа хайшан гэжэ түхээрдэг бэ?	1
55	Би мэдэнэб. Ц-Д.Дондокова	1
56	Үбгэн. Г.Чимитов	1
57	Шалгалтын ажал	1
	<b>IV четверть</b>	
58	Зун. Ц-Д. Хамаев	1
59	Амар сайн... Д.Улзытуев	1
60	Далайн захата. Б.Санжин	1
61	Далайн захата. Б. Санжин	1
62	Бороохон. Д.Улзытуев	1
63	Эхын сэдхэл. Эжын энхэрэлье.	1
64	Уһанай гомдол.	1
65	Сэсэг. С. Дамбаева	1
66	Лагерьта. Б.Бальжинимаев	1

67	Асуудалнууд болон даабаринууд.	1
68	<b>Шалгалтын ажал</b>	1

## ЛИТЕРАТУРА

### Багшын:

1. Ошоров Д.Д., Раднаев Э.Р., Содномов С.Ц. Эхин нургуулида буряад хэлэ зааха методико.-Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2000
2. С.Ц. Содномов. Методическа дурадхалнууд.,Улаан-Удэ «Бэлиг» 2010
3. Буряад аман зохеол./Ошорова С.А.-Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2003
4. Словарь
5. С.Ц.Содномов, Ж.Ц. Эрдынеева Литературна уншалга. Улаан-Удэ «Бэлиг». 2019

### Нурагшадай:

1. С.Ц.Содномов, Ж.Ц. Эрдынеева Литературна уншалга. Улаан-Удэ «Бэлиг». 2019
2. С.Ц.Содномов, Ж.Ц. Эрдынеева Ажалай дэбтэр Улаан-Удэ «Бэлиг». 2019

### Медиатекэ:

СД - Эхэ хэлэн