


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Цаган-Моринская СОШ»

<p><b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»  Протокол №1 от 26.08.2022г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВНО</b> с заместителем директора по УВР</p> <hr/> <p>Галданова С.З.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Директор МАОУ «Цаган-Моринская СОШ» Ринчинова С.С. Приказ № 96 от 26.08.2022 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа  
Предмет: английский язык  
Класс: 5  
Всего часов: 105 ч

Составила : Галсанова А.А.  
учитель английского языка

у. Цаган-Морин, 2022 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык» для пятого класса под редакцией авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой составлена на основе

### **Нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа ООО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения);
9. Авторская программа линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. М.: «Дрофа», 2013 г.;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных школ - Москва: Дрофа, 2021 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение).

В соответствии с базисным учебным планом обучение английскому языку в 5 классе отводится 3 часа в неделю. Соответственно рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, то есть 102 часа в год.

Отличие данной программы заключается во включении национально-регионального компонента, 10% от общего количества часов. Целью, которого является приобщение учащихся к культуре родного народа через сравнение и сопоставление языковых особенностей; формирование у школьников уважения к традициям, обычаям и культурным ценностям региона.

В программе определены цели и содержание обучения, планируемые результаты, которые должны преследовать при обучении английскому языку в основной школе.

### **Цели и задачи курса**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

*Речевая компетенция* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

*Языковая компетенция* — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными

для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция* — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

*Компенсаторная компетенция* — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

*Учебно-познавательная компетенция* — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

#### **Задачи курса:**

- Расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения.
- Осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- Расширить лингвистический кругозор учащихся.
- Развивать личностные качества учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- Развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка.
- Ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.
- Обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе; составлять и представлять небольшие проекты.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к овладению английским языком как

средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся используют английский язык для реализации своих коммуникативных намерений. Они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях, представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну, участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Школьники учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Личностные.** Формирование УУД, связанные с личностным самоопределением, правильностью своего образа жизни, смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности. Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

**Регулятивные УУД:** умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов.

**Познавательные УУД:** умение структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; умение извлекать, обрабатывать и презентовать информацию; логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания; мыслить и излагать свои мысли адекватно.

**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением; умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

**Предметные результаты** включают развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

**Говорение.** Диалогическая речь

*Ученик научится:*

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение.** Монологическая речь

*Ученик научится:*

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Ученик научится:*

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

*Ученик научится:*

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Ученик получит возможность научиться:*

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письмо и письменная речь**

*Ученик научится:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Ученик получит возможность научиться:*

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;

употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ish, -ian, -ing; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Ученик получит возможность научиться:*

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы, принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It, предложения с начальным There + to be;  
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to).  
*Ученик получит возможность научиться:* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;  
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;  
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple.

### **Социокультурные знания и умения**

*Ученик научится:*

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
представлять родную страну и культуру на английском языке;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Ученик получит возможность научиться:*

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Ученик научится:*

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Ученик получит возможность научиться:*

использовать синонимические и антонимические средства при говорении;  
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание учебного предмета**

УМК для 5 класса содержит преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);



— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы учащихся, их возрастные особенности и включает в себя темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

№	Название тем	Количество часов	Содержание учебной темы
1	«Каникулы закончились»	16	<i>Каникулы:</i> летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.
2	«Семейная история»	16	<i>Семья:</i> привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.
3	«Здоровый образ жизни»	16	<i>Здоровый образ жизни:</i> распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.
4	«Свободное время»	18	<i>Проведение досуга и любимые занятия:</i> наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.
5	«Путешествия»	18	<i>Путешествия и родной город (село, деревня):</i> наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.
6	«Путешествие по России»	18	<i>Россия:</i> географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 класса пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

### Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примечание
			уроки	Развитие речи (внеклассное чтение)	контрольные работы	
1	«Каникулы закончились»	16	14	1	1	Твои летние каникулы.
2	«Семейная история»	16	14	1	1	Семейная история.
3	«Здоровый образ жизни»	16	14	1	1	Здоровый образ жизни.
4	«Свободное время»	18	16	1	1	Твоё увлечение.
5	«Путешествия»	18	16	1	1	Путешествия.
6	«Путешествие по России»	18	16	1	1	Добро пожаловать в Россию!
<b>ИТОГО:</b>		102	90	6	6	

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>І четверть. 27 часов</b> <b>Раздел 1. «Каникулы закончились»- 16 часов</b> Летние каникулы. Настоящее простое время – повторение.	1
2	Погода в разные сезоны. Прошедшее время правильных глаголов	1
3	Входная контрольная работа.	1

4	Неправильные глаголы. Правила употребления. Формирование навыков чтения по теме «Летние каникулы».	1
5	Формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения по теме «Места отдыха». Употребление конструкции «собираться что-либо делать».	1
6	Изучающее чтение по теме «Каникулы в Европе». Формирование лексико-грамматических навыков. Утвердительные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	1
7	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России и за границу». Формирование навыков чтения и аудирования по теме «Летние каникулы».	1
8	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Простое прошедшее время.	1
9	Степени сравнения прилагательных: правила употребления на письме и в речи. Употребление конструкции as... as/ not so... as.	1
10	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1
11	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения «Летние каникулы». Полисемантика слова “country”.	1
12	Систематизация и обобщение по теме «Некоторые факты о европейских странах и России».	1
13	Систематизация и обобщение. Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Достопримечательности России».	1
14	Контрольная работа по теме «Летние каникулы».	1
15	Басни Эзопа. Изучающее чтение по произведениям писателя Р. Л. Стивенсона.	1
16	Защита проектов по теме «Мои летние каникулы».	1
17	<b>Раздел 2. «Семейная история» - 16 часов</b> Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».	1
18	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1
19	Введение и отработка ЛЕ по теме «Биография».	1
20	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему. Составление диалога-расспроса по теме «Мой адрес».	1
21	Количественные числительные: правила употребления.	1
22	Введение и отработка ЛЕ по теме «Я и моя семья». Формирование лексических навыков аудирования и детального чтения.	1
23	Формирование лексико-грамматических навыков говорения. Глагол «can» в прошедшем времени. Семейные отношения.	1
24	Правила употребления общих вопросов в речи. «Работа»	1
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Работа и карьера».	1
26	Совершенствование лексических навыков монологической речи по теме «Ежедневные дела».	1
27	Порядковые числительные. Детальное чтение текста «Дэвид Бекхэм».	1
28	<b>II четверть. 21 час</b> Краткие высказывания по прочитанному на тему «Семейные истории».	1
29	Систематизация и обобщение. Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Моя биография».	1
30	Контрольная работа по теме «Семейные истории».	1
31	Басни Эзопа. Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У. Аллингхэма.	1
32	Защита проектов по теме «Мой дедушка и прадедушка».	1
33	<b>Раздел 3. «Здоровый образ жизни»</b>	1

	Формирование лексических навыков аудирования и чтения по теме «Образ жизни».	
34	Совершенствование лексических навыков монологической и диалогической речи по теме «Что люди любят, а что нет». Правила употребления окончания -ing после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться».	1
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «Время».	1
36	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Который час?».	1
37	Совершенствование лексических навыков аудирования и говорения по т. «Спорт и спортивные игры».	1
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	1
39	Формирование лексических навыков монологической речи по теме «Разные стили жизни». Употребление конструкции «давай(те)».	1
40	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Твое свободное время».	1
41	Совершенствование лексических навыков устной речи по теме «Здоровое питание».	1
42	Формирование лексических навыков аудирования и чтения по теме «Занятие спортом». Правила образования новых слов с помощью суффиксов -er, -ful.	1
43	Правила употребления конструкции «иметь» во всех видах предложений. Введение и активизация ЛЕ по теме «Твое свободное время».	1
44	Активизация ЛЕ по теме «Различные виды спорта». Изучающее чтение текста «Бег ради жизни».	1
45	Систематизация и обобщение. Развитие лексических навыков чтения и говорения «Моя семья – за Здоровый образ жизни».	1
46	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1
47	Басни Эзопа. Изучающее чтение по произведениям писателя С.Я. Маршака.	1
48	Защита проектов по теме «Что делать, чтобы быть здоровым?».	1
49	<b>III четверть (30 часов). Раздел 4. «Свободное время» - 18 часов</b> Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени: употребление в речи.	1
50	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наши домашние животные».	1
51	Правила образования альтернативных вопросов.	1
52	Введение и первичная активизация ЛЕ «Мой домашний питомец».	1
53	Формирование лексических навыков детального чтения текста «В зоомагазине». Животные Бурятии.	1
54	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения по теме «Коллекционирование». Образование специальных вопросов.	1
55	Формирование лексических навыков аудирования и говорения по теме «Любимые занятия».	1
56	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Любимые занятия». Образование новых слов с помощью префикса un.	1
57	Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1
58	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Посещение театра/ картинной галереи/музея». Музеи Бурятии.	1
59	Формирование навыков монологической речи по теме «Поход в музей». Этнографический музей.	1
60	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1
61	Разделительные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени: правила образования. Обсуждение прочитанного текста «В цирке». Цирк Бурятии.	1
62	Совершенствование навыков диалогической и монологической речи по теме «Мои увлечения в свободное время».	1
63	Систематизация и обобщение. Развитие лексических навыков чтения и говорения по	1

	теме «Увлечения моей семьи».	
64	Контрольная работа по теме «Свободное время».	1
65	Басни Эзопа. Изучающее чтение по произведениям английского писателя А. Милна.	1
66	Защита проектов по теме «Мои увлечения в свободное время».	1
67	<b>Раздел 5. «Путешествия»-18 часов</b> Правила употребления притяжательных местоимений (абсолютная форма) в речи.	1
68	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие».	1
69	Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1
70	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Куда и почему люди путешествуют».	1
71	Диалог- расспрос по теме «Моё путешествие». Байкал.	1
72	Разделительные вопросы (отрицание): правила образования.	1
73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности».	1
74	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Путешествие».	1
75	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие в Великобританию».	1
76	Формирование навыков диалогической речи по теме «Путешествие». Глаголы to say, to tell: правила употребления в речи и на письме.	1
77	Вежливые формы в английском языке.	1
78	Формирование лексико-грамматических навыков говорения. Правила образования наречий с помощью суффикса -ly.	1
79	<b>IV четверть (24 часа)</b> Изучающее чтение по теме «Город моей мечты». Правила употребления глагола «to get» с различными предлогами в речи и на письме.	1
80	Обучение монологической речи по теме «Лондонские рынки».	1
81	Систематизация и обобщение. Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Место, где я живу». Цаган-Морин.	1
82	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1
83	Басни Эзопа. Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л. Хьюза.	1
84	Защита проектов по теме «Интересное место в стране/за рубежом».	1
85	<b>Раздел 6. «Россия»- 18 часов</b> Конструкция It takes me...to get.	1
86	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «География России».	1
87	Формирование навыков монологической речи по теме «Географическое положение России». Конструкция It doesn't take ...to get.	1
88	Правила использования артикля с географическими названиями.	1
89	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Россия». Бурятия.	1
90	Прошедшее продолженное время: правила использования в речи и на письме.	1
91	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1
92	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Растительный и животный мир России». Правила образования множественного числа имён существительных. Флора и фауна Бурятии.	1
93	Ознакомительное чтение по теме «Известные люди России». Известные люди Бурятии.	1
94	Образование вопросов в прошедшем продолженном времени. Диалог-обмен мнениями по теме: «Что я знаю о России и Англии».	1
95	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Города России». Улан-Удэ.	1
96	Глаголы, не использующие в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1

97	Систематизация и обобщение. Составление рассказа по картинкам в прошедшем продолженном времени.	1
98	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Россия».	1
99	Контрольная работа по теме «Россия».	1
100	Басни Эзопа. Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К. Россетти.	1
101	Защита проектов по теме «Россия».	1
102	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 5 класса.	1

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

#### Для учителя:

№	Авторы учебника	Наименование учебного пособия	Год издания	Издательство
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений	2013	Москва: «Дрофа»
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений.	2018	Москва: «Дрофа»
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык: Учебник. для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях с аудиоприложением.	2021	Москва: «Дрофа»
4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений	2021	Москва: «Дрофа»
5	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. Лексико-грамматический практикум для 5 класса.	2021	Москва: «Дрофа»
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. Диагностика результатов образования для 5 класса.	2018	Москва: «Дрофа»
7		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации	2010	Москва: «Просвещение»
8		Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки.	2014	Москва: «Просвещение»

#### Для учащихся:

№	Авторы учебника	Наименование учебного пособия	Год издания	Издательство
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык: Учебник. для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях с аудиоприложением.	2021	Москва: «Дрофа»
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений	2021	Москва: «Дрофа»
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. Лексико-грамматический практикум для 5 класса.	2021	Москва: «Дрофа»