


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Цаган-Моринская СОШ»

<p><b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета МАОУ «Цаган-Моринская СОШ» Протокол №1 от 26.08.2022г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВНО</b> с заместителем директора по УВР</p> <hr/> <p>Галданова С.З.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ «Цаган-Моринская СОШ» Ринчинова С.С. Приказ № 96 от 26.08.2022 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа  
Предмет: английский язык  
Класс: 2  
Всего часов: 70 ч

Составила : Галсанова А.А.  
учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык» для второго класса под редакцией авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой составлена на основе

### **Нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа НОО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 11.06.2014 №1897. (Стандарты второго поколения);
9. Авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 2-4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. М.: «Дрофа», 2019 г.;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» для 2 класса общеобразовательных школ - Москва: Дрофа, 2021 год (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение).

Программа адресована учащимся 2 класса МАОУ «Цаган-Моринская СОШ». В соответствии с базисным учебным планом обучение английскому языку в 2 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно рабочая программа рассчитана на 68(+2 резерв) учебных часа. Также в программу включены уроки по национально -региональному компоненту.

### **Цели и задачи курса**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме индивидуального и фронтального опроса. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Отличие данной программы заключается во включении национально-регионального компонента, 10% от общего количества часов. Целью, которого является приобщение учащихся к культуре родного народа через сравнение и сопоставление языковых особенностей; формирование у школьников уважения к традициям, обычаям и культурным ценностям региона.

В программе определены цели и содержание обучения, планируемые результаты, которые должны преследовать при обучении английскому языку в основной школе.

**Интегративной целью обучения английскому языку в 2 классе** является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника

осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение, на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "Rainbow English". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

**Основными задачами** реализации ее содержания начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Введение национально-регионального компонента** в программу на уроке по английскому языку предполагает составление текстов этнокультурного характера, приемы сопоставления, сравнения, игровые ситуации с использованием знаний бурятского языка в зависимости от тематики урока.

**Цель:** приобщение учащихся к культуре родного народа через сравнение и сопоставление языковых особенностей; формирование у школьников уважения к традициям, обычаям и культурным ценностям региона.

Отличие данной программы заключается во включении национально-регионального компонента за счет введения элементов этнокультурного характера.

### Личностные результаты

Класс	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
<b>2 необходимый уровень</b>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу</p>
<b>2 повышенный уровень</b>	<p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками</p>

			в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
--	--	--	---

**Метапредметные результаты  
Познавательные УУД**

<b>Класс</b>	<b>Извлекать информацию Ориентироваться</b> в своей системе знаний и <b>осознавать необходимость</b> нового знания. Делать <b>предварительный отбор</b> источников информации для поиска нового знания.	<b>Перерабатывать информацию</b> для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.	<b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
<b>2 необходимый уровень</b>	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, коммуникация информации;	преобразование информации в целях понимания
<b>2 повышенный уровень</b>	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с	сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.	развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных

	содержанием конкретного учебного предмета		потребностей ребёнка и его языковых способностей
--	---	--	--

### Регулятивные УУД

Класс	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи).	Осуществлять действия по реализации плана.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
<b>2 необходимый уровень</b>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
<b>2 повышенный уровень</b>	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность

### Коммуникативные УУД

Класс	Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
<b>2 необходимый уровень</b>	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

	оценку событий;		
<b>2 повышенный уровень</b>	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях

**Предметные результаты**  
**1. Коммуникативная компетенция**

<b>Класс</b>	<b>Говорение</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>
<b>2 необходимый уровень</b>	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо
<b>2 повышенный уровень</b>	участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при	догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец); делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

	прочитанного текста.	восприятию на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.		
--	----------------------	--	--	--

## 2. Языковая компетенция

Класс	Графика, каллиграфия, орфография	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Социокультурная осведомленность
<b>2 необходимый уровень</b>	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; воспроизводить графически и каллиграфически и корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово. применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы; отличать буквы от знаков транскрипции.	адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в степенях; колич. (до 100) и поряд. (до 20)	называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых



				числительные; предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	ситуациях.
<b>2 повыше нный уровень</b>	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.	распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.	узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на яз.догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предл.; предл. с констр. thereis/thereare; оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными; образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.); выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов; распознавать и употреблять в речи наиболее употреб. наречия времени,	называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

				<p>степени и образа действия; узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;</p>	
--	--	--	--	---	--

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Список разделов и подразделов	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность:
1	<b>Блок I</b> <b>Знакомство.</b>	10	<p>различать английский алфавит; учиться правильно использовать их в речи; нормы произношения английского языка вслух и в устной речи; вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; лексику по теме; рифмовки, включающие новый материал.</p>	<p>употреблять и использовать в речи лексику по теме корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читать небольшие тексты с новыми словами; описывать картинку по образцу; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.</p>
2	<b>Блок II</b> <b>Мир вокруг меня</b>	10	<p>определять неопределенный артикль ; использовать лексику по теме : названия животных , стран и городов, цвета; читать согласно правилам чтения введенную лексику</p>	<p>Использовать неопределенный артикль <i>a an</i> пользоваться новыми словами при чтении и в речи; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с</p>

			и использовать эту информацию в речи;	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливать ассоциативные связи между словами; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.
3	<b>Блок III</b> <b>Сказки и праздники</b>	<b>12</b>	оперировать личными местоимениями <i>I he she it</i> использовать лексику, связанную с темой: названия сказочных героев, члены семьи, оценочные прилагательные; глагол <i>to be</i>	использовать новые слова при чтении и в речи; употреблять глагол <i>to be</i> во 2 и 3 –ем лице единственного числа говорить о местонахождении людей, предметов и животных, о цветовых характеристиках предметов и животных; читать текст с целью полного его понимания; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились.

4	<p><b>Блок IV</b></p> <p><b>Я и моя семья.</b></p>	10	<p>Использовать изученную лексику по теме: описывать членов семьи; глагол <i>to be</i> ; описывать людей и предметы окружающего мира используя структуру <i>can see</i> ;наизусть песенки, включающие новый материал.</p>	<p>использовать новые слова при чтении и в речи; говорить о местоположении людей предметов с помощью картинки, используя структуру <i>can see</i> ; читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; использовать в речи антонимичные прилагательные; делать небольшие описания людей, животных и предметов; составлять предложения из их частей; читать текст с целью его выборочного и полного понимания; соблюдать нормы произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексии, определяя, чему они научились.</p>
5	<p><b>Блок V</b></p> <p><b>Мир вокруг нас.</b></p>	10	<p>Использовать изученную лексику : названия городов России и Европы; предлог <i>in</i>; чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; ответам на общие вопросы с глаголом “<i>to be</i>” во множественном числе.; оперировать количественные числительными 1 – 12. использовать вопросительную структуру <i>How old are you?</i>.</p>	<p>использовать новые слова при чтении и в речи, рассказывая откуда родом; читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находить различия между двумя картинками и говорить о них; говорить о местоположении предметов с помощью картинки; читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки; в парах разыгрывать небольшие диалоги используя вопросительную структуру <i>How old are you?</i>, используя количественные числительные 1 – 12</p> <p>соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-</p>

				интонационных особенностей; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились.
6	<b>Блок VI На ферме</b>	11	лексике по теме; чтению слов и словосочетаний на различные правила чтения; структура <i>I like...</i> ; Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i> ; с вопросительной структурой "What's the time?".	использовать новые слова при чтении и в речи; разыгрывать микродиалоги по образцу; читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорить о физическом состоянии человека; вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей, используя структуру <i>I like</i> ; логически разделять текст и давать названия его частям; составлять высказывание о себе по образцу; соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова и фразы; составлять предложение из его частей; писать новые слова изолированно и в контексте; пользоваться англо-русским словарем; осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились.
7	<b>Блок VII Мир увлечений</b>	6	- осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	осуществлять рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Аудирование:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.

-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.

*Чтение:*

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

*Говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.
- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

*Письмо:*

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.
- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-английски.

*Графика, каллиграфия, орфография:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полу печатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

*Фонетика:*

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексика:*

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.
- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать существительные и глаголы по определённым признакам

*Грамматика:*

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).

**Учебно-тематический план**

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примечание
			уроки	Развитие	контрольные	

				речи (внеклассное чтение)	работы	
1	Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10	10			
2	Мир вокруг меня. Страны и города. Домашние животные.	10	8	1	1	
3	Сказки и праздники. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.	12	10	1	1	
4	Я и моя семья. Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	36	26	4	6	
ИТОГО:		68	44	6	8	

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>1. Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные</b> Введение в тему. Знакомство со странами изучаемого языка.	1
2	Обучение основным элементам речевого этикета.	1
3	Изучение звуков и букв алфавита.	1
4	Знакомство. Английские имена. Бурятские имена.	1
5	Знакомство. Согласные буквы. Транскрипция.	1
6	Знакомство. Английские имена и фамилии.	1
7	Знакомство. Все о себе. Прощание.	1
8	Прощание.	1
9	Знакомство. Прощание. Гласные буквы и особенности их чтения.	1
10	Знакомство. Прощание.	1
11	<b>2. Мир вокруг меня. Страны и города. Домашние животные.</b> Мир вокруг меня. Правила чтения.	1
12	Мир вокруг меня. Неопределенный артикль.	1

13	Мир вокруг меня. Животные.	1
14	Мир вокруг меня. Страны и города.	1
15	Мир вокруг меня. Правила чтения.	1
16	Мир вокруг меня.	1
17	Мир вокруг меня. Цвета.	1
	<b>II четверть</b>	
18	Правила чтения.	1
19	Мир вокруг меня. Жизнь в Цаган-Морине.	1
20	<b>3. Сказки и праздники. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья</b> Сказочные герои. Правила чтения.	1
21	Мир вокруг меня. Семья.	1
22	Семья. Личные местоимения.	1
23	Семья. Личные местоимения.	1
24	Люди, животные, предметы вокруг меня	1
25	Любимые животные и друзья.	1
26	Люди и предметы окружающего мира	1
27	Люди и предметы окружающего мира	1
28	Глагол to be. Правила чтения.	1
29	Глагол to be. Оценочные характеристики людям и предметам	1
30	Глагол to be. Оценочные характеристики людям и предметам	1
31	Празднование Нового года	1
32	<b>III четверть</b> <b>4. Я и моя семья. Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Семья.</b> Бурятская семья.	1
33	Члены семьи и их характеристики.	1
34	Члены семьи и их характеристики.	1
35	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.	1
36	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. Животные в Бурятии.	1
37	Личные местоимения. Правила чтения.	1
38	Глагол to be. Вопросы.	1
39	Люди и предметы окружающего мира. Структура can see.	1
40	Люди и предметы окружающего мира. Структура can see.	1
41	Повелительное наклонение. Правила чтения.	1
42	Города России	1
43	Крупные города Европы.	1
44	Откуда мы приехали. Какие мы.	1
45	Люди вокруг нас.	1
46	Сказочные персонажи, их характеристики	1
47	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики	1
48	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики	1
49	Путешествуем по городам.	1
50	Местоительство людей. Местонахождение людей, их возраст.	1
51	Местоительство людей. Местонахождение людей, их возраст.	1



52	Обозначение множественности и ведение счета	1
53	Обозначение множественности и ведение счета	1
54	<b>IV четверть</b> Обозначение множественности. Именованье объектов.	1
55	Выражение предпочтений.	1
56	Выражение предпочтений.	1
57	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии.	1
58	Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии.	1
59	О себе и о других людях. Профессии.	1
60	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение	1
61	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	1
62	Что мы любим делать. Выходные на Байкале.	1
63	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1
64	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1
65	Урок повторения. Подготовка к контрольной работе.	1
66	Контрольная работа	1
67	Работа над ошибками.	
68	Обобщающее повторение	1
69-70	Резерв2	2

### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

#### Для учителя:

№	Авторы учебника	Наименование учебного пособия	Год издания	Издательство
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.	2019	Москва: Дрофа
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 кл. общеобразоват. Учреждений	2017	Москва: Дрофа
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 кл. общеобразовательных учреждений	2021	Москва: Дрофа
4	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык: Учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений в 2-х частях с аудиоприложением.	2021	Москва: Дрофа
5	Васильева Л.В.	Олимпиадные задания по английскому языку 2-4 классы	2019	Волгоград: Учитель
6	Кузнецова Н.В.	Английский язык. Тесты. 2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.	2018	Москва: Дрофа
7		Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации	2015	Москва: Просвещение
8		Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб.	2010	Москва: Просвещение

**Для учащихся:**

№	Авторы учебника	Наименование учебного пособия	Год издания	Издательство
1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 кл. общеобразовательных учреждений	2021	Москва: Дрофа
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык: Учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений в 2-х частях с аудиоприложением.	2021	Москва: Дрофа