

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "Закаменское РУО"
МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Цаган-Моринская
СОШ»
Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Галданова С.З.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Цаган-
Моринская СОШ»
Приказ №96 от «26» августа
2022 г.



Рабочая программа по русскому языку
Предмет: русский язык
Класс: 6
Всего часов: 204 ч

Составила: Дымбрылова Н.Ш.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для шестого класса под редакцией авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой (М.: Просвещение, 2016); составлена на основе

Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Основная образовательная программа ООО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
9. Программы основного общего образования по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой.

Цели и задачи учебного предмета:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- учить применять полученные знания и умения в учебной и практической деятельности;
- развивать устную и письменную речь учащихся через различные виды речевой деятельности;
- обучать различным речевым жанрам разговорного, официально-делового, публицистического и художественного стилей речи, отвечающим социальному и речевому опыту пятиклассников;
- формировать универсальные учебные действия.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание учебного предмета

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилиевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения

правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (6ч).

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (22ч.)

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Буквы *о* и *я* в корнях *-гор-/-гар-*, *-зор-/-зар-*, *-раст-/-рос-*.

Правописание приставок *пре-/-при-*.

Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (40 ч.)

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.

Понятие об общезыковых и художественных метафорах.

Лексические выразительные средства.

Чередование гласных в корнях *-скак-/-скок-> равн-/-роем-твар-/-твор-*.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.

Заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общепотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы.

Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика.

Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

Повторение темы «Лексикология».

ГРАММАТИКА.МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20ч.)

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.

Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные.

Правописание гласных *о/е* в суффиксах существительных после шипящих.

Повторение темы «Имя существительное».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Буквы *о и е* после шипящих и *ч* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 ч.)

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное».

МЕСТОИМЕНИЕ (26 ч.)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные

местоимения, Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение».

ГЛАГОЛ (31 ч.)

Глагол. Повторение изученного в 5 классе.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Рассказ о событии.

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (17 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.

Простое предложение.

Порядок слов в предложении.

Простое осложнённое предложение.

Сложное предложение.

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура».

Итоговый контроль. Итоговый диктант с грамматическим заданием.

Количество и распределение контрольных уроков по разделам/темам

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Р.р. (в том числе) | К.р. (в том числе) |
|----------|---|---------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Введение. | 6 | | |
| 2 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 22 | 3 | 2 |
| 3 | Лексикология. Орфография. Культура речи. | 40 | 7 | 1 |
| 4 | ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное. | 20 | 1 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное. | 26 | 5 | 1 |
| 6 | Имя числительное. | 16 | 3 | 1 |
| 7 | Местоимение. | 26 | 6 | 1 |
| 8 | Глагол. | 31 | 6 | 1 |

| | | | | |
|---|--|------------|----|---|
| 9 | Синтаксис, пунктуация, культура речи. | 17 | 4 | 1 |
| | Итого: | 204 | 30 | 9 |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Введение. 6 часов | | |
| 1 | Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения (§1) | 1 |
| 2 | Понятие о функциональных разновидностях языка (§2) | 1 |
| 3-4 | Текст и его признаки (§3) | 2 |
| 5-6 | Орфоэпические нормы (§4) | 2 |
| Морфемика. Словообразование. Орфография. 22 часа (19 часов + 3 часа развития речи) | | |
| 7 | Состав слова (§5) | 1 |
| 8 | <i>Развитие речи.</i> Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34) | 1 |
| 9-11 | Основные способы образования слов в русском языке (§6) | 3 |
| 12-13 | Сложные и сложносокращённые слова (§7) | 2 |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 |
| 15 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 16 | Понятие об этимологии (§8) | 1 |
| 17-18 | Морфемный и словообразовательный разбор слова (§9) | 2 |
| 19-20 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение на лингвистическую тему | 2 |
| 21-22 | Буквы О и А в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос- (§10) | 2 |
| 23-25 | Правописание приставок пре-/при- (§11) | 3 |
| 26 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 27 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография» | 1 |
| 28 | Анализ контрольной работы | 1 |
| Лексикология. Орфография. Культура речи. 40 часов (33 часа + 7 часов развития речи) | | |
| 29-30 | Повторение изученного по теме «Лексикология. Орфография. Культура речи» в 5 классе (§13) | 2 |
| 31-32 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассказ о народном промысле | 2 |
| 33-34 | Метафора (§14) | 2 |
| 35-36 | Лексические выразительные средства (§15) | 2 |
| 37 | <i>Развитие речи.</i> Подготовка материалов для сочинения-описания (упр.113) | 1 |
| 38-41 | Чередование гласных в корнях –скак-/скоч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор- (§16) | 4 |
| 42 | Исконно русские слова (§ 17) | 1 |
| 43-44 | Заимствованные слова (§18) | 2 |
| 45-46 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (§19) | 2 |
| 47-48 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы (§20) | 2 |
| 49-50 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы (§21) | 2 |
| 51-52 | Профессионализмы (§22) | 2 |
| 53 | Жаргонизмы (§23) | 1 |
| 54-55 | Стилистически нейтральная и книжная лексика (§24) | 2 |
| 56-57 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика (§25) | 2 |
| 58-59 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение | 2 |
| 60-61 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (§26) | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| 62-63 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные §27 | 2 |
| 64-65 | Развитие речи. Подробное изложение | 2 |
| 66 | Повторение по теме «Лексикология» | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Лексикология» | 1 |
| 68 | Анализ контрольной работы | 1 |
| ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | |
| Имя существительное. 20 часов (19 часов + 1 час развития речи) | | |
| 69 | Части речи в русском языке (§29) | 1 |
| 70-71 | Имя существительное как часть речи (§30) | 2 |
| 72-73 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные (§31) | 2 |
| 74 | Имена существительные общего рода (§32) | 1 |
| 75 | Морфологический разбор имени существительного (§33) | 1 |
| 76 | Развитие речи. Стиль текста (упр.253, 254) | 1 |
| 77-80 | Словообразование имён существительных (§34) | 4 |
| 81-82 | Сложносокращённые имена существительные (§35) | 2 |
| 83-85 | Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§36) | 3 |
| 86 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 87 | Итоговый контрольный диктант за 1-е полугодие | 1 |
| 88 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| Имя прилагательное. 26 часов (21 час + 5 часов развития речи) | | |
| 89 | Имя прилагательное как часть речи (§38) | 1 |
| 90-91 | Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами» | 2 |
| 92-93 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень (§39) | 2 |
| 94 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§40) | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 95-96 | <i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение (упр. 303-304) | 2 |
| 97-98 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (§41) | 2 |
| 99-100 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (§42) | 2 |
| 101-102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (§43) | 2 |
| 103 | Морфологический разбор имени прилагательного (§44) | 1 |
| 104 | Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных (§45) | 1 |
| 105-107 | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных (§46) | 3 |
| 108 | Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск- (§47) | 1 |
| 109-110 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных (§48) | 2 |
| 111 | <i>Развитие речи.</i> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира (§49) | 1 |
| 112 | Повторение по теме «Имя прилагательное» (§50) | 1 |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 114 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| Имя числительное. 16 часов (13 часов + 3 часа развития речи) | | |
| 115 | Имя числительное как часть речи (§51) | 1 |
| 116 | Простые, сложные и составные числительные (§52) | 1 |
| 117-118 | Количественные и порядковые числительные (§53) | 2 |
| 119 | <i>Развитие речи.</i> Роль числительных в тексте (упр.385) | 1 |
| 120-121 | Склонение числительных (§54) | 2 |
| 122-123 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | (§55) | |
| 124 | Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему (упр. 417) | 1 |
| 125 | Синтаксическая роль числительных в предложении (§56) | 1 |
| 126 | Развитие речи. Лексические способы сокращения текста (упр. 420) | 1 |
| 127 | Морфологический разбор числительного (§57) | 1 |
| 128 | Повторение темы «Имя числительное» (§58) | 1 |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |
| 130 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| Местоимение. 26 часа (20 часов + 6 часов развития речи) | | |
| 131-132 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (§59) | 2 |
| 133-134 | Личные местоимения (§60) | 2 |
| 135 | Развитие речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение (упр. 437, 438) | 1 |
| 136 | Возвратное местоимение <i>себя</i> (§61) | 1 |
| 137-138 | Притяжательные местоимения (§62) | 2 |
| 139-140 | Развитие речи. Сочинение по картине Н. Богданова - Бельского «Виртуоз» (упр.450-451) | 2 |
| 141 | Указательные местоимения (§63) | 1 |
| 142-143 | Определительные местоимения (§64) | 2 |
| 144 | Развитие речи. Текст. Логика текста (упр.460) | 1 |
| 145-146 | Вопросительно - относительные местоимения (§65) | 2 |
| 147-148 | Неопределённые местоимения (§66) | 2 |
| 149-150 | Отрицательные местоимения (§67) | 2 |
| 151 | Морфологический разбор местоимения (§68) | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| 152-153 | Развитие речи. Сочинение по картине А. Пластова «Жатва» (упр.488-491) | 2 |
| 154 | Повторение по теме «Местоимение» (§69) | 1 |
| 155 | Контрольное тестирование по теме «Местоимение» | 1 |
| 156 | Анализ контрольного тестирования | 1 |
| Глагол. 31 час (24 часа + 6 часов развития речи) | | |
| 157-158 | Глагол (§70) | 2 |
| 159-160 | Совершенный и несовершенный вид глагола (§71) | 2 |
| 161 | Разноспрягаемые глаголы (§72) | 1 |
| 162-163 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы (§73) | 2 |
| 164-166 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (§74) | 3 |
| 167 | Условное наклонение (§75) | 1 |
| 168-169 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по теме: «Какой поступок можно назвать благородным?» (упр. 540) | 2 |
| 170-172 | Повелительное наклонение (§76) | 3 |
| 173-174 | Развитие речи. Создание текста - инструкции (упр. 550-552) | 2 |
| 175 | Употребление наклонений (§77) | 1 |
| 176-178 | Безличные глаголы (§78) | 3 |
| 179 | Морфологический разбор глагола (§79) | 1 |
| 180-182 | Правописание гласных в суффиксах глаголов (§80) | 3 |
| 183-184 | Развитие речи. Подробное изложение с элементами сочинения | 2 |
| 185 | Повторение по теме «Глагол» (§82) | 1 |
| 186 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 187 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи. 17 часов (13 часов + 4 часа развития речи) | | |

| | | |
|----------------|---|----------|
| 188 | Основные единицы синтаксиса (§83) | 1 |
| 189-190 | Простое предложение (§84) | 2 |
| 191-192 | Развитие речи. Сочинение по картине А. Куинджи «Березовая роща» | 2 |
| 193 | Порядок слов в предложении (§85) | 1 |
| 194-195 | Простое осложнённое предложение (§86) | 2 |
| 196-197 | Развитие речи. Выборочное изложение | 2 |
| 198-199 | Сложное предложение (§88) | 2 |
| 200-201 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений (§89) | 2 |
| 202 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 203 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 204 | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» (§89) | 1 |

Литература

1. Учебники:

Русский язык.

1. Л.М.Рыбченкова **Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Л.М.Рыбченкова **Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Рыбченкова Л.М. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Рыбченкова Л.М. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Библиографический список для учителя:

1. [Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2011. - 159 с. - \(Академический школьный учебник\).](#)
2. [Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.:Просвещение, 2011. - 108 с.](#)
3. [Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 3-е изд., дораб. - М.:Просвещение, 2011. - 112 с.- \(Стандарты второго поколения\).](#)
4. [Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2009. - 4-е изд.](#)
5. [Синтаксис и пунктуация. Культура письменной речи. Тексты – Режим доступа. - http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309](http://rus.1september.ru/article.php?ID=200103309)

