

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "Закаменское РУО"
МАОУ "Цаган-Моринская СОШ"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Цаган-Моринская
СОШ»
Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Галданова С.З.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Цаган-
Моринская СОШ»
Приказ №96 от «26» августа
2022 г.



Рабочая программа по русскому языку
Предмет: русский язык
Класс: 9
Всего часов: 102 ч

Составила: Дымбрылова Н.Ш.,
учитель русского языка и литературы

у. Цаган-Морин, 2022 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для девятого класса под редакцией авторов Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой (М.: Просвещение, 2016); составлена на основе

Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Основная образовательная программа ООО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
9. Программы основного общего образования по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой.

Цели обучения и место учебного предмета «Русский язык» в федеральном базисном плане.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен...

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V-IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

По связной речи. Определять стиль и тип текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Писать подробное изложение прослушанного текста.

Писать сочинение публицистического характера. Создавать собственный оригинальный текст публицистического стиля на основе сопоставления предложенных текстов, производить текстоведческий анализ. Определять проблему, поднятую автором текста, выражать (устно и письменно) собственное отношение к проблеме.

Писать заявление, автобиографию.

Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения и изложения, находить и исправлять языковые ошибки в своём тексте.

В результате изучения русского языка ученики должны

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Внутрипредметные и межпредметные связи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание предмета	К-во часов
1	Язык. Речь. Простое предложение. Аудирование и чтение . Приёмы сжатия текста Повторение пройденного в 5-8 классах. Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль. Чтение и его виды.	17
2	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.	3

3	Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	18
4	Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.	34
5	Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.	17
6	Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.	10
7	Подведение итогов	3
		102

Количество и распределение контрольных уроков по разделам/темам

№	Наименование раздела, темы	Кол. часов	Из них	Развитие речи
			Контрольные работы.	
1	Язык. Речь	17	2	4
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение	3		
3	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	18	1	6
4	Сложноподчинённое предложение	34	1	7
5	Бессоюзное сложное предложение	17	1	4
6	Сложное предложение с разными видами связи	10	1	3
7	Подведение итогов	3	2	
	Итого	102	8	24

Тематическое планирование

№	Название тем	Количество часов
Язык. Речь 17ч		
1	Язык как зеркало национальной культуры	1
2	Русский язык как развивающееся явление	1
3	Развитие речи. Аудирование и чтение (упр.11). Приёмы сжатия текста	1

4	Повторение изученного в 8 классе	1
5	Повторение изученного в 8 классе	1
6	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1
7	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	1
8	Русский язык — язык русской художественной литературы	1
9	Контрольная работа по стилистике	1
10	Анализ контрольной работы	1
11	Развитие речи. Аудирование и чтение (упр.76). Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1
12	Чтение и его виды	1
1	Чтение и его виды	1
14	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
15	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
16	Контрольный диктант.	1
17	Работа над ошибками	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение – 3 ч	
18	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1
19	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
20	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
	Сложносочинённое предложение – 18 ч	1
21	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1
22	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1
23	Развитие речи. Сжатое изложение	1
24	Развитие речи. Сжатое изложение	1
25	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1
26	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1
27	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр. 105)	1
28	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
29	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
30	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационный практикум	1
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
34	Систематизация и обобщение знаний и умений по	1

	теме «Сложносочинённое предложение»	
35	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1
36	Анализ контрольной работы	1
37	Развитие речи. Описание картины	1
38	Развитие речи. Сжатое изложение	1
	Сложноподчинённое предложение – 34 ч	
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
40	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
41	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
43	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр. 145)	1
44	Развитие речи. Анализ сочинений	1
45	Классификация сложноподчинённых предложений	1
46	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр. 155)	1
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
49	Развитие речи. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения (упр.167)	1
50	Развитие речи. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	1
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
53	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
55	Сложноподчинённое предложение с придаточными места	1
56	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр.196)	1
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Свободный диктант	1
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. Свободный диктант	1
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1

64	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1
65	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
66	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
67	Развитие речи. Сочинение (упр. 237)	1
68	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
69	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
70	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
71	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
72	Анализ контрольной работы	1
	Бессоюзное сложное предложение – 17 ч	
73	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1
75	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1
76	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр.268)	1
77	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр.268)	1
78	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
79	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
80	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
81	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
82	Развитие речи. Дебаты (упр. 291)	1
83	Развитие речи. Дебаты (упр. 291)	1
84	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
85	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
86	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
87	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
88	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное	1

	предложение»	
89	Анализ контрольной работы	1
	Сложное предложение с разными видами связи – 10 ч	
90	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
91	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр.323, 324)	1
92	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр.323, 324)	1
93	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
94	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
95	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1
96	Контрольная работа по теме «Сложное предложение с разными видами связи»	1
97	Анализ контрольной работы	1
98	Повторение и систематизация изученного.	1
99	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
	Подведение итогов – 3 ч	
100	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1
101	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1
102	Анализ контрольной работы	1

Литература

1. Учебники:

Русский язык.

1.Л.М.Рыбченкова **Русский язык. Учебник. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Л.М.Рыбченкова **Русский язык. Учебник. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Рыбченкова Л.М. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

2. Рыбченкова Л.М **Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Библиографический список для учителя:

1. Авторская программа по русскому языку для 5–9 классов Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др. — М.: «Просвещение», 2012 г. – 108с.

2. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. [Л М. Рыбченкова, О. М.Александрова, О. В. Загоровская и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014.

3. Русский язык. 9 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской, А.Г.Нарушевич/авт.-сост. Н.В.Гладкова. – Волгоград: Учитель, 2018.– 326с.

4. Фролова Т.Я. Русский язык. Практикум. – Симферополь: 2012.–144с.