Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Цаган-Моринская СОШ»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МАОУ «Цаган-Моринская СОШ» Протокол №1 от 26.08.2021г.	**СОГЛАСОВНО** с заместителем директора по УВР Галданова С.З.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МАОУ «Цаган-Моринская СОШ» Ринчинова С.С. Приказ № 96 от 26.08.2021 г.

Рабочая программа
Предмет: история
Класс: 9
Всего часов: 70 ч

Составила : Галсанова А.А.
учитель истории

у. Цаган-Морин, 2022 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «История» для пятого класса под редакцией авторов А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер составлена на основе

Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа ООО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. «История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2019. Авторы – К.А.Соловьёв,А.Шевырёв.

Программа адресована учащимся 9 класса МАОУ «Цаган-Моринская СОШ». В соответствии с базисным учебным планом обучение истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно рабочая программа рассчитана на 68 (+2 резерв) учебных часа.

Цели и задачи

Цель:

Формировать у учащихся представление об основных чертах развития индустриального общества и изменениях, произошедших в мире в XX веке

Задачи:

- дать представление о важнейших исторических событиях, объяснить в чем состояли их цели и результаты, сравнить развитие России со странами Западной Европы в XX веке
- научить самостоятельно истолковывать факты и события, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты, объяснять их суть
- раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики и культуры
- научить рассматривать общественные явления в развитии
-научить обобщить и систематизировать полученную информацию
-формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм и уважение к истории человечества и культуре

Девятый класс занимает важное место в формировании исторического мышления у учащихся потому, что история России XX в. рассматривается как одна из важнейших частей мировой истории; идет последовательное формирование принципа историзма и объективности; выявляются альтернативы развития на крутых переломах истории.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История России» в 9 классе

Личностные результаты изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
• определение и использование основных исторических понятий периода;
• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории

На уроках истории в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, искусство, география, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	В результате обучающийся 1.научится 2.получит возможность научиться	Основные изучаемые вопросы темы
	Страны Европы и США с 1900 по 1945 годы		Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. Революции в Германии, Австро-Венгрии и России. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Рузвельта. Установление тоталитарных

			режимов в Италии, Германии и Испании. Политика «умиротворения» и ее последствия. Вторая мировая война, ее итоги.
2	Мир во второй половине XX века		«Холодная война» и противостояние общественно-политических систем. Факторы экономического подъема в Западной Европе, экономическая интеграция. Причины кризисов 70-80-х гг. и процесс формирования гражданского общества в Западной Европе. Распад системы социализма в Восточной Европе. Проблема путей выбора для стран Азии и Африки. Распад биполярной системы. Глобализация.
3	**Россия в первой четверти XIX в.**	1.Давать определение исторических понятий.Устанавливать причинно-следственные связи.Определять хронологические рамки явлений. 2. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

			Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.
4	**Россия во второй четверти XIX в.**	1.Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов.Называть либеральные и консервативные меры Александра IНазывать характерные признаки исторических явлений. 2. Описывать обстоятельства происходящих событий	**Николаевская эпоха: государственный консерватизм** Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских

			народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.
5	**Россия в эпоху Великих реформ**	1.Называть этапы закрепощения крестьян.Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса Характеризовать особенности промышленного переворота вРоссии. 2. Называть существенные	**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация** Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

		признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное.	Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

	Россия в 1880—1890-е гг.	1.Извлекать информацию из исторических документаХарактеризовать внутреннюю политику Александра III 2. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.
	Россия в начале XX веке	1.Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в.Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты 2.Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого	Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.

			Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.** Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

			Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. **Серебряный век русской культуры** Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в

Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примечание
			уроки	Развитие речи (внеклассное чтение)	контрольные работы	
1.	Новейшая история. Первая половина XX в	14	14		1	
2.	Новейшая история. Вторая половина XX – начало XIX вв	12	14		1	
3.	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9	9			
4.	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8	8		1	

5.	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7	7			
6.	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7	7			
7.	Тема V Россия в начале XX веке	9	9		1	
ИТОГО:		68	64		4	

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Индустриальное общество в начале 20 века	1
2	Политическое развитие стран в начале 20 века	1
3	Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны	1
4	Первая мировая война	1
5	Мирное урегулирование: Версальско-Вашингтонская система	1
6	*Последствия войны: революции и распад империй*	1
7	Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е годы. Международные отношения в 20-е годы	1
8	*Мировой экономический кризис*	1
9	США: новый курс Ф. Рузвельта	1
10	Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции	1
11	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы	1
12	Германия в 30-е годы. Нацизм и установление тоталитарного режима	1
13	Испания: Революция, Гражданская война, Франкизм	1
14	Страны Востока и Латинская Америка в первой половине 20 века	1
15	*Международные отношения в 30-е годы*	1
16	Вторая Мировая война. Контрольная работа по итогам I четверти.	1
17	Международные отношения в годы Второй мировой войны	1
18	Послевоенная Европа. «Железный занавес» холодной войны	1
19	1945-1970 гг.: завершающий этап индустриальной эпохи	
20	Кризисы 70-80 гг. Становление информационного общества	1
21	*Политическое развитие мира во второй половине 20 века Гражданское общество. Социальные движения*	1
22	*Соединенные штаты Америки*	1
23	Страны Западной Европы	1
24	Страны Восточной Европы	1
25	Латинская Америка и Африка во второй половине 20 века	1
26	Азия во второй половине 20 века	1
27	Международные отношения во второй половине 20 века	1
28	Культура первой и второй половины 20 века	1
29	Контрольная работа по итогам 2 четверти. Глобализация. Тенденции и проблемы современного мира	1
30	**Раздел 1. Россия на рубеже XIX-XX вв.** Государство и российское общество в конце XIX-начале XX в.	1

31	Экономическое развитие страны.	1
32	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг	1
33	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
34	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1
33	Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	1
36	Духовная жизнь Серебряного века.	1
37	Россия в Первой мировой войне. Контрольная работа по разделу 1.	1
38	**Раздел 2. Великая российская революция. 1917-1921 гг.** Свержение монархии.	1
39	Россия весной-летом 1917 г. Октябрьская революция. Формирование советской государственности	1
40	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны	1
41	Экономическая политика белых и красных. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	1
42	**Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества**. Переход к нэпу	1
43	Образование СССР. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	1
44	Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь СССР в 20-е гг.	1
45	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	1
46	Политическая система в СССР в 30-е гг.	1
47	Духовная жизнь в 30-е гг.	1
48	Внешняя политика СССР в 30-е гг. Тест.	1
49	**Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** СССР накануне Великой Отечественной войны	1
50	Начало Великой Отечественной войны	1
51	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1
52	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1
53	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	1
54	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1
55	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Тест.	1
56	**Раздел 5. СССР в 1945-1953 гг.** Восстановление экономики	1
57	Политическое развитие. Идеология и культура	1
58	Внешняя политика	1
59	**Раздел 6. СССР в 1953 г. – середине 60-х гг. XX в**. Изменения политической системы	1

60	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1
61	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1
62	**Раздел 7. СССР в середине 60-х- середине 80-х гг. XX вв.** Консервация политического режима	1
63	Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг.	1
64	Политика разрядки: надежды и результаты	1
65	**Раздел 8. Перестройка в СССР(1985-1991)** Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг.	1
66	Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах	1
67	**Раздел 9. Россия в конце XX – начале XXI в.** Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству Духовная жизнь России. Строительство обновлённой Федерации	1
68	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века	1
69-70	Повторение курса «История России. XX век» Итоговое тестирование	2

Учебно-методический комплект

1. «История России. 1801-1914» учебник для 9 класса общеобразовательных организаций К.А. Соловьёва, А.П.Шевырёва под ред. Ю.А. Петрова. Москва «Русское слово» 2019 (ФГОС.Инновационная школа).
2. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П.Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А.Пашкина. Москва «Русское слово» 2017 (ФГОС. Инновационная школа).
3. Программа и тематическое планирование курса "История России". 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. Москва «Русское слово» 2016 (ФГОС. Инновационная школа).
4. Методическое пособие к учебнику для 9 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина. Москва «Русское слово» 2016 (ФГОС. Инновационная школа).
5. Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России 1801-1914. 9 класс». Москва «Русское слово» 2018 (ФГОС. Инновационная школа).