

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Цаган-Моринская СОШ»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МАОУ «Цаган-Моринская СОШ» Протокол №1 от 26.08.2022г.</p>	<p>СОГЛАСОВНО с заместителем директора по УВР</p> <hr/> <p>Галданова С.З.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Цаган-Моринская СОШ» Ринчинова С.С. Приказ № 96 от 26.08.2022 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
Предмет: английский язык
Класс: 8
Всего часов: 105 ч

Составила : Галсанова А.А.
учитель английского языка

у. Цаган-Морин, 2022 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык» для восьмого класса под редакцией В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. авторов составлена на основе

Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа ООО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа,

З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение).

В соответствии с базисным учебным планом обучение английскому языку в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Соответственно рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа.

Цели и задачи

УМК Английский язык продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами предыдущих классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В этом учебном году ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

Познавательный аспект

Страноведческое содержание УМК Английский язык направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет. Страноведческое содержание Учебника углубляет знания, полученные в средних классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании. Отобранные сведения были организованы в 6 циклов:

1. Britain and Its People at a Glance.
2. Would You Like to Go to Britain?
3. Traditions, Manners.
4. Travel.
5. Be a Good Sport.
6. Changing Times, Changing Styles.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

Учебный аспект

В УМК Английский язык заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим является обучение чтению и говорению.

ЧТЕНИЕ: выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. На данном этапе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом

содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

ГОВОРЕНИЕ: становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

Развивающий аспект

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Используемая в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

Воспитательный аспект

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по

вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

В на данном этапе обучения учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up etc.*)
- речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *-ly (specially, seriously)*; приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*
 - словосложение (*N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

1. Артикль : артикли с названиями национальностей и языков.
Глагол: видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);
 - модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;
 - глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V₃; could have + V₃);
 - конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);
 - конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);
 - глагольные идиомы.
2. Предлог : предлог by
3. Союз: союзы however, (al)though,
4. Простое предложение:
 - вопросительные предложения;
 - разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*).
5. Сложное предложение: Сложноподчиненные предложения
 - с придаточными условия с союзом if: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении.

Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Цикл 1 «Моя страна на первый взгляд» (13 часво)	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать статьи о географическом положении различных стран; - знать слова по теме; - уметь понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации; - уметь делать резюме по прочитанному тексту; - уметь рассказывать об особенностях географического положения различных стран; - уметь рассказывать о родно крае, своем селе; - уметь рассказывать об особенностях национального характера русских и британцев.
2	Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?» (14 часов)	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о традиционных британских и российских праздниках; - уметь читать текст с выборочным извлечением информации; - уметь писать письмо личного характера; - уметь написать небольшую статью об отношении к различным праздникам; - уметь расспрашивать одноклассников об их отношении к народным

		<p>традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять рассказ с опорой на картинку; - знать слова по теме; - уметь понимать мнения о традициях; - уметь понимать на слух основное содержание текста;
3	Цикл 3: Ты любишь путешествовать? (21 часво)	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о способах путешествия; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь написать письмо в редакцию журнала для подростков; - уметь читать статьи о том, как британские подростки предпочитают проводить каникулы; - уметь вести диалог этикетного характера, выражать функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации, уметь начать и закончить разговор; - уметь писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал; - уметь выражать свое мнение к прочитанному; - уметь делать выписки из прочитанного текста.
4	Цикл 4: Ты любишь спорт? (14 ч)	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать об истории олимпийского движения; - знать слова по теме; - уметь читать текст с целью извлечения информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о занятиях спортом; - уметь выражать свое мнение о различных видах спорта; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернете и журналов; - уметь делать письменные высказывания об известных спортсменах, спортивной жизни; - уметь читать и понимать истории о спортсменах; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы.
5	Цикл 5: Здоровый образ жизни. (16 часов)	<p>Обучающему необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о здоровой и полезной пище; - знать слова по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать текст с целью извлечения запрашиваемой информации; - уметь прокомментировать данные диаграммы; - уметь рассказывать о том, что необходимо делать для того, чтобы быть здоровым; - уметь выражать свое мнение о различных диетах; - читать и понимать информацию о здоровом образе жизни; - уметь понимать статьи из интернете и журналов; - уметь письменно выражать свое мнение по проблеме; - уметь читать и понимать инструкции; - уметь читать тексты с полным пониманием; - уметь задавать косвенные вопросы
6	Цикл 6: Меняются времена -меняются стили. (27 часво)	<p>Обучающемуся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выражать свое мнение о моде и современных модных тенденциях; - знать слова по теме; - уметь читать и понимать статьи о некоторых аспектах Британской жизни; - уметь рассказывать о молодежной моде; - уметь выражать свое мнение об одежде и моде; - читать и понимать информацию о моде; - уметь понимать статьи из интернета и журналов; - уметь делать письменные высказывания.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	В том числе на:			Примечание
			Уроки	Развитие речи (внеклассное чтение)	Контрольные работы	
1	Цикл 1 «Моя страна на первый взгляд»	13	11	1	1	
2	Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»	14	12	1	1	
3	Цикл 3: Ты	21	15	1	5	

	любишь путешествовать?					
4	Цикл 4: Ты любишь спорт?	14	12	1	1	
5	Цикл 5: Здоровый образ жизни.	16	12	1	3	
6	Цикл 6: Меняются времена - меняются стили.	27	20	1	6	
	Итого:	105	82	6	17	

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Unit 1. My country at a glance. Цикл 1: Моя страна на первый взгляд 1 четверть -27 часов Lesson 1. Britain is more than London. Британия больше чем Лондон.	1
2	Lesson 2. My image of Britain. Моё представление о Британии.	1
3	Lesson 3. What are the British like? _Какие они Британцы?	1
4	Lesson 4. Discovering England. Открывая Англию.	1
5	Lesson 5. What are you impressions? Какие твои впечатления?	1
6	Lesson 6. Are you Proud of your country? Ты горд за свою страну?	1
7	Lesson 7. What is your country like? Как выглядит твоя страна?	1
8-9	Lessons 8-9. What is your hometown like? Как выглядит твой родной город	2
10	Consolidation lesson Закрепление изученного	1
11-12	Lesson 10-11. My country at a glance. Моя страна с первого взгляда	1
13	Контрольная работа по циклу 1	1
14	Unit 2. Is your country a land of traditions? Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?» Lesson 1. What do you know about British traditions? Что ты знаешь о Британских традициях?	1
15	Lesson 2. What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Манере?	1

16	Lesson 3. We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем об американцах, не так ли?	1
17	Lesson 4. How to keep the British happy? Как сделать англичан счастливыми?	1
18	Lesson 5. How long is the British year? Как долго длится английский год?	1
19	Lesson 6. Are celebrations important? Праздновать важно?	1
20	Lesson 7. Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку?	1
21	Lesson 8. Giving and receiving gifts Получать и принимать подарки	1
22	Consolidation lesson (AB) Урок обобщение	1
23	Lesson 9. When in Russia... Урок проект. "Когда в России..."	1
24-25	Lessons 10-11. Project lessons	2
26	Контрольная работа по циклу 2 (Assessment Tasks)	1
27	Работа над ошибками	1
28	Unit 3. Do you like travelling? Цикл 3: Ты любишь путешествовать? 2 четверть - 21 ч Lesson 1. What are your travel habits? Урок 1: Твои туристические предпочтения?	1
29	Lesson 2. What to know before you go? Урок 2: Что нужно знать, прежде чем отправиться в путешествие	1
30	Lesson 3. Are you an adventurous traveler? Урок 3: Ты любишь приключения?	1
31	Lesson 4. How long does it take to travel round the world? Урок 4: Как долго длится кругосветное путешествие?	1
32	Lesson 5. Have you ever travelled to London? Урок 5: Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1
34	Lesson 6. Do you feel like travelling? Урок 6: Ты чувствуешь тягу к путешествиям?	1
35	Lesson 7. Do you always understand what other people say? Урок 7: Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	1
36-37	Lesson 8-9. What is your favourite travelling destination? Урок 8: Заветная цель твоего путешествия.	2
38	Consolidation lesson (AB) Урок : Урок обобщение	1
39	Lessons 10-11 Project lessons Путешествия мечты	1
40-41	Lessons 12-13. Test yourself. Урок 12- 13: Проверь себя по циклу 3	2
42	Контрольная работа за 2 четверть (Assessment Tasks)	1
43	Работа над ошибками	1
44-45	Обобщение лексико-грамматического материала	2
46-47	Лексико-грамматический тест.	2
48-49	<i>Путешествия по достопримечательностям Бурятии</i>	2
49	Unit 4. Are you fond of sport? Цикл 4: Ты любишь спорт? 3 четверть - 30 ч Lesson 1. Highlights of sport. Урок 1: Вершины спорта.	1

50	Lesson 2. I found myself in running. Урок 2: Я нашёл себя в беге.	1
51	Lesson 3. Sport History. Урок 3: История спорта.	1
52	Lesson 4. The history of the Olympic Games. Урок 4: Из истории Олимпийских Игр.	1
53	Lesson 5. Games for everyone. Урок 5: Игры для всех.	1
54	Lesson 6. To watch or to take part? Урок 6: Наблюдать или участвовать.	1
55	Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Урок 7: Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1
56-57	Lesson 8-9. School Sport Day. Урок 8-9: День Спорта в школе.	2
58	Consolidation lesson (AB) Закрепление изученного	1
59-60	Lesson 10-11. Sport mosaic. Урок 10-11: Урок проект. Спортивная мозаика.	2
61	Контрольная работа по циклу 4	1
62	Работа над ошибками. Рефлексия	1
63	Unit 5. A healthy living guide. Цикл 5: Здоровый образ жизни. Lesson 1. Good and bad health habits. Урок 1: Хорошие и вредные привычки.	1
64	Lesson 2. My tips for staying healthy. Урок 2: Мои советы для поддержания здоровья.	1
65	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time. Урок 3: Я уже давно не ем нездоровую пищу.	1
66	Lesson 4. A day's wait. Урок 4: Урок чтения.	1
67	Lesson 5. Facts and myths about your health. Урок 5: Факты и мифы о здоровье.	1
68	Lesson 6. Do you care about your health? Урок 6: Ты заботаешься о своём здоровье?	1
69	Lesson 7. Do you understand the instructions? Урок 7: Ты понимаешь инструкции?	1
70-71	Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it? Урок 8-9: Если ты нездоров, кто за это отвечает?	2
72	Consolidation lesson (AB) Закрепление изученного	1
73-74	Lesson 10-11. Do you live a healthy lifestyle? Ты за ЗОЖ?	2
75-76	Lessons 12-13. Test yourself. Урок 12-13: Проверь себя по циклу 5	2
77	Контрольная работа за 3 четверть (Assessment Tasks) Работа над ошибками	1
78	Unit 6. Changing times, changing styles Цикл 6: Меняются времена - меняются стили. 4 четверть - 27 ч Lesson 1. What was in fashion in the past? Урок 1: Что было в моде раньше?	1
79	Lesson 2. What do you know about streetwear? Урок 2: Что ты думаешь об уличной одежде?	1
80	Lesson 3. If I went to Britain... Урок 3: Если бы я поехал в Британию.	

81	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! Урок 4: Я бы хотел носить джинсы в школу.	1
82	Lesson 5. "Nobody wears things like these!" Урок 5: "Никто не носит такие вещи!"	1
83	Lesson 6. Who are more interest in fashion – girls or boys? Урок 6: Кто больше всего интересуется модой: девочки или мальчики?	1
84	Lesson 7. Is fashion important for you? Урок 7: Мода важна для тебя?	
85	Lesson 8. "You look fine!" – "Thank you." Урок 8: " Ты выглядишь великолепно!" - " Спасибо!"	1
86-87	Lesson 9-10. Is shopping cool? Is uniform cool for school? Урок 9-10: Делать покупки -это здорово? Школьная форма-это хорошо?	2
88	Consolidation lesson (AB) Урок повторения	1
89-90	Lesson 11-12. Project lessons	2
91-92	Lessons 13-14. Test yourself. Урок 13-14: Проверь себя.	2
93	Контрольная работа к циклу уроков 6 (Assessment Tasks)	1
94	Работа над ошибками	1
95	Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks)	1
96-97	Самоконтроль «Проверь себя»	2
98	<i>Национальная одежда бурятов</i>	1
99	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
100-101	Контроль аудирования.	2
102-103	Контроль чтения.	2
10-105	Контроль говорения.	2

Список литературы

Литература для учителя

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык/ Министерство образования Российской Федерации. – Москва, 2015.
2. Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2015.
3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2017.

5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для учителя к учебнику английский язык для 8 класса: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2017

6. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017

Литература для ученика

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2017

2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 8 класса: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2017

3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 8 класса: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2017