

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Цаган-Моринская СОШ»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МАОУ «Цаган- Моринская СОШ» Протокол №1 от 26.08.2022г.	СОГЛАСОВНО с заместителем директора по УВР Галданова С.З.	 УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Цаган-Моринская СОШ» Ринчинова С.С. Приказ № 96 от 26.08.2022 г.
--	--	---

Рабочая программа
Предмет: английский язык
Класс: 9
Всего часов: 105 ч

Составила : Галсанова А.А.
учитель английского языка

у. Цаган-Морин, 2022 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык» для девятого класса под редакцией В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. авторов составлена на основе

Нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
7. Основная образовательная программа ООО МАОУ «Цаган-Моринская СОШ»;
8. Авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» М.: «Просвещение», 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа,

З.Ш.Перегудова и др. «Английский язык» (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение).

В соответствии с базисным учебным планом обучение английскому языку в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Соответственно рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа.

Цели и задачи

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся

продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения.

Предметный аспект

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмена информацией.

Развитие умений:

- Участвовать в беседе на знакомую тему
- Осуществлять запрос информации
- Обращаться за разъяснениями
- Выражать свое мнение по обсуждаемой теме

Монологическая речь

Совершенствование умений устно высказываться в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме

- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения,/поступки

Слушание (аудирование).

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной
- выявлять наиболее значимые факты
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов с разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

— ознакомительного чтения: с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

— изучающего чтения: с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

— просмотрового/поискового чтения: с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты
- отделять главную информацию от второстепенной
- предвосхищать возможные события/факты
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами
- понимать аргументацию

- извлекать необходимую/ интересующую информацию
- определять свое отношение к прочитанному

Объем текста – до 500 слов.

Письмо и письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме): составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

На базовом уровне осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в начальной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения, соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах: ритмико-интонационных навыков оформления различных предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);
- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);
- многозначные слова (essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);
- синонимы (to allow – to let);
- антонимы (to pass an exam – to fail an exam);

- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);
- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);
- словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N — down + side = downside, out + look = outlook);
- конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений и овладение новыми грамматическими явлениями.

1. Местоимение : all, every, each.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begin sat 8 p. m.);
- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet.);
- словосочетания с формами на -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).

3. Союз:
 - союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.);
 - союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).
4. Простое предложение: вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?)).
5. Сложное предложение:
 - согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);
 - цели с союзами so that, so;
 - уступительными с союзами though, although, however;
 - подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

Социокультурный аспект

- 1) овладевать межкультурным общением, применяя знания о:

- британских городах и достопримечательностях: Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge; международных организациях: the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club; призах: the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards; искусстве: the Impressionists, the Royal Society; языках: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker

- известных британцах и их достижениях: Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.; известных американцах и их достижениях: George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.; известных россиянах и их достижениях: D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.

- organisations: the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom; TV channels: BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel; radio stations: Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty; TV programmes: EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World; Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor, etc.; newspapers: broadsheets/tabloids/middle market newspapers; First News; magazines: Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk; websites: Teen Newsweek, Newsround

- типах образовательных учреждений: state schools, public, private, boarding schools, home schooling; известных британских школах: Eton, Harrow, Winchester; известных американских университетах: Yale, Princeton, Brown, Georgetown university; известных российских университетах: Moscow State University; типах экзаменов: GCSE, A-level, SATs, state

- музыкальных стилях: jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music; известных британских и американских композиторах, исполнителях, музыкальных произведениях и событиях: Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, The Sound of Music, The Phantom of the Opera, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.; известных российских исполнителях, музыкальных произведениях и событиях: D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (The Juno and the Avos), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.

- известных британских писателях: W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.; известных американских писателях: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.; известных российских писателях: A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.; литературных премиях: the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards; отрывках из: Matilda, Lucky Break by Roald Dahl, The House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, The Catcher in the Rye by J. D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, Piano by William Saroyan, Buddy's Song by Nigel Hinton, Pride and Prejudice by Jane Austen, My Family and Other Animals by Gerald Darrell, The Client by John Grisham, No Gumption by Russell Baker, The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, On Not Knowing English by G. Mikes, Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome, articles from the Current magazine, from the Internet, etc.

2) развивать умение находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре других стран;

3) учиться представлять родную культуру на английском языке;

4) удовлетворять личные познавательные интересы через получение новых интересных сведений на английском языке.

Развивающий аспект

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

Линия УМК «Английский язык» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития познавательной мотивации:

- стратегия «Культура через язык, язык через культуру», в рамках которой овладение лексическим и грамматическим материалом начинается с предъявления факта культуры. На фактах культуры основано содержание упражнений. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;

- полиаспектные упражнения, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры;

- экспозиция к упражнению— такое вступление к упражнению, которое вводит ученика в ситуацию общения. Задача экспозиции состоит в том, чтобы мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимый интерес к предмету обсуждения, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому;

- лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой;

- дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2–11 классы) (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития ситуативно-коммуникативной мотивации:

- условно-речевые упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу;

- личностная индивидуализация, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым ученик причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. д.);

- личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;

- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковыми их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;

- эмоционально-чувственная сфера, которая находит своё выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;

- мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач ИЯ как образовательной дисциплины;

- статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащихся друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития мотивации успеха:

- дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса;

- повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения. Многократное использование какого-либо материала в различных условиях предполагает соблюдение принципа новизны;

- посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание –

всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем обученности.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. д.), компенсирующие недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения и задания повышенной сложности, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся – для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.
- итоговые творческие проектные задания, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Воспитательный аспект

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Цикл 1. Чтение...? Почему бы нет?	Говорение Диалогическая речь: - диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; - диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе при помощи комплиментов. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Монологическая речь: - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте. Письменная речь Развитие умений: - делать выписки из текста Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.
2	Цикл 2. Пусть музыка начнется...	Говорение Диалогическая речь: диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

3	Цикл 3. Какие новости?	Монологическая речь: - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты и журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Грамматическая сторона речи Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Знание: - значения изучаемого иностранного языка в современном мире; - наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; Грамматическая сторона речи Признаки предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи. Говорение Диалогическая речь: диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину Монологическая речь: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с
---	------------------------	--

4	Цикл 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из журнала, газеты) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся Письменная речь Развитие умений: - писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций через эмфатической интонации. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов Говорение Диалогическая речь: диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие Монологическая речь: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и
---	--	---

		прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько из газет и журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся Письменная речь Развитие умений: - писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций через эмфатическую интонацию. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
5	Цикл 5. Проблемы выбора профессии	Говорение Диалогическая речь диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: - выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

6	Цикл 6. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка	- с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Письменная речь Развитие умений: - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником). Произносительная сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций через эмфатическую интонацию. Грамматическая сторона речи Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Овладение умениями: - представлять родную культуру на иностранном языке; - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Говорение Диалогическая речь: диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, используя так же комплименты. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач. Монологическая речь: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.
---	--	--

		Формирование умений: - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений: - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.
7	Цикл 7. Школа, планы на будущее, досуг молодежи, межличностные отношения	Говорение Диалогическая речь: диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе при помощи комплиментов.. Монологическая речь: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: - выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газет, журналов) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примечание
			уроки	Развитие речи (внеклассное чтение)	контрольные работы	
1	Цикл 1. Чтение в нашей жизни	15	12	1	1	
2	Цикл 2. Музыка в нашей жизни.	12	10	1	1	
3	Цикл 3. Средства массовой информации.	21	21	1	1	
4	Цикл 4. Система среднего образования.	14	14	1	1	
5	Цикл 5. Моя будущая профессия.	15	15	1	1	
6	Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.	13	13	1	1	
7	Цикл 7. Школьный ежегодник.	14	11	1	2	
ИТОГО:		10 5	90	7	8	

Планируемые результаты

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2.	Цикл 1. Reading...? Why not? Чтение...? Почему бы нет? 1 четверть- 27 часов Lesson 1. What are teens reading tastes? Читательские вкусы подростков .	2
3-4.	Lesson 2. What writers is your country famous for? Какими писателями знаменита твоя страна?	2
5-6.	Lesson 3. Who are your favourite authors? Твои любимые авторы?	2
7.	Урок чтения. Бурятский писатель- Хоца Намсараевич Намсараев	1
8.	Lesson 4. What literary places are there in your country? Какие литературные места есть в твоей стране?	1
9.	Lesson 5. What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	1
10.	Lesson 6. Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1
11.	Lesson 7. Can you write a book review? Написание рецензии на книгу	1
12-13.	Consolidation lesson Урок обобщения и повторения	2
14-15.	Test yourself. Контрольная работа по циклу1. Работа над ошибками.	2
16.	Цикл 2. Let the music begin... Пусть музыка начнется... Lesson 1. A music tour of Britain. Музыкальный тур по Британии.	1
17.	Lesson 2. Do you know the rock and pop history? Ты знаешь историю рока и поп-музыки?	1
18.	Lesson 3. What music do you like? Какую музыку ты любишь?	1

19.	Урок чтения. Бурятские песни	1
20.	Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow? Ты пойдешь завтра на концерт?	1
21.	Lesson 5. What are the Proms for? Все на променад	1
22.	Lesson 6. Can you write a thank you letter? Благодарственное письмо .	1
23.	Lesson 7. The Cop and the Anthem. Полицейский и гимн.	1
24.	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе	1
25.	Test yourself. Контрольная работа по циклу 2.	1
26.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
27.	Работа над ошибками.	1
28	Цикл 3. What's the News? Какие новости? 2 четверть – 21 час Lesson 1. The media in facts and figures. Средства массовой информации.	1
29	Lesson 2. What channel to choose? Какой канал выбрать?	1
30.	Lesson 3. How much TV do you watch? Сколько ты смотришь телевизор?	1
31.	Lesson 4. Can the media influence your life? Могут ли СМИ изменить твою жизнь?	1
32	Reading lesson.* What's wrong with watching TV? Урок чтения. Знакомство с отрывком из художественного произведения «Матильда» Р. Дала.	1
33	Lesson 5. What's the news? Какие новости?	1
34.	Lesson 6. What are you a fan of? Что тебе нравится?	1
35.	Lesson 7. Why the Internet? Почему интернет?	1
36	Lesson 8. Sorry? What did you say? Что ты сказал?	1
37	Lesson 9. What is your favourite TV show? Какое твое любимое ТВ шоу?	1
38.	Lesson 10. What magazines are for teens? Журналы для подростков.	1
39.	Consolidation lesson. Урок обобщения по циклу 3.	1
40-41.	Test yourself. Контрольная работа по циклу 3. Работа над ошибками	2
42-43	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2
44-45	Работа над проектами «Мой собственный телевизионный канал», «Молодёжные новости», «ТВ реклама». Развитие речевых умений.	2
46-47	Защита проектов.	2
48.	Обобщение и систематизация лексики по теме «СМИ»	1
49.	Цикл 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним What school do you go to? 3 четверть -30 уроков Lesson 1. What schools are there in your country? Какие школы есть в твоей стране?	1
50.	Lesson 2. What can you do when compulsory education is over? Что ты будешь делать после окончания школы?	1
51.	Lesson 3. Are the British and US systems of education similar? Похожи ли системы образования Британии и США?	1
52.	Lesson 4. I wanted to know if... Интересно...Вопросы в косвенной речи.	1

53.	Lesson 5. What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?	1
54.	Reading lesson.* How to succeed in Life. Как быть успешным?	1
55.	Lesson 6. What subjects to choose?	1
56	Lesson 7. Good news, bad news. Хорошие и плохие новости	1
57.	Lesson 8. Could you write me about your school? Сможешь на писать про школу?	1
58.	Системы образования Канады и Австралии.	1
59.	Работа над проектами «Добро пожаловать на сайт нашей школы», «Мои планы на будущее», «Как бы я изменил систему образования».	1
60-61.	Защита проектов «Добро пожаловать на сайт нашей школы», «Мои планы на будущее», «Как бы я изменил систему образования».	1
62.	Контрольная работа «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	1
63.	Работа над ошибками	1
64.	Раздел 5 «Проблемы выбора профессии». Профессии, популярные среди подростков. Престижные профессии в Великобритании и России.. Притяжательный падеж существительных.	1
65.	Проблема выбора профессии. Косвенная речь: приказания/советы.	1
66.	Советы подросткам, ищущим работу. Глагольные идиомы.	1
67.	Женские и мужские профессии.	1
68.	Получение образования за границей.	1
69.	Работа во время учёбы в школе.	1
70.	Урок чтения по теме «Выбор профессии».	1
71.	Работа во время летних каникул.	1
72.	Обучение после окончания средней школы.	1
73.	Профессии в будущем в России.	1
74.	Работа над проектами «Профессии, популярные в Республике Бурятия», «Мир профессий в России», «Мои планы на будущее».	1
75	Защита проектов «Профессии, популярные в Республике Бурятия», «Мир профессий в России», «Мои планы на будущее».	1
76	Повторение и обобщение по теме «Мои планы на будущее»	1
77.	Контроль навыков аудирования и чтения с целью полного понимания содержания по теме «Проблемы выбора профессии».	1
78.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Словообразование» и навыков написания сочинения.	1
79.	Раздел 6 «Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка» Достижения Британии и России в разных областях. Результаты опроса иностранцев о Британии.	1
80.	Известные люди и их достижения. Объектный падеж с причастием настоящего времени.	1
81.	Роль английского и русского языков в мире. Самые распространённые языки.	1
82.	Какой иностранный язык изучать и почему.	1
83.	Советы экспертов по изучению иностранного языка.	1

84.	Курсы английского языка в Британии.	1
85	Достопримечательности Британии.	1
86	Мнение иностранцев о России.	1
87.	Написание сочинения «Почему я бы хотел посетить Британию».	1
88.	Известные люди США.	1
89.	Мнение иностранцев о русском языке. Придаточные предложения условия третьего типа.	1
90.	Работа над проектами «Моя страна от А до Я», «Роль русского языка в мире», «Моя страна в мире».	1
91-92	Защита проектов «Моя страна от А до Я», «Роль русского языка в мире», «Моя страна в мире».	2
93.	Контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации и чтения с целью полного понимания содержания по теме «Роль иностранного языка».	1
94	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Объектный падеж с причастием настоящего времени» и навыков написания сочинения.	1
95	Раздел 7 «Школа», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения» . Досуг британских и американских школьников.	1
96.	Оформление альбома выпускника.	
97.	Ваши планы и мечты.	1
98.	Работа над проектами «Наши планы и мечты», «Что делает нашу школу особенной», «Самый известный ученик моего класса». Развитие речевых умений.	1
99-100	Защита проектов «Наши планы и мечты», «Что делает нашу школу особенной», «Самый известный ученик моего класса». Контроль уровня сформированности речевых умений.	2
101-102.	Итоговый контроль навыков аудирования и чтения с разными стратегиями.	1
103-104.	Итоговый контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков и навыков письма.	1
105.	Анализ результатов итогового контроля.	1

Список литературы

Литература для учителя

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык/ Министерство образования Российской Федерации. – Москва.,2015.

2. Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской федерации. – Москва,2015.

3. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

4. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2017.

5. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для учителя к учебнику английский язык для 9 класса: Пособие для учителя – М., Просвещение, 2017

6. В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017

Литература для ученика

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Английский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М., Просвещение, 2017
2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Рабочая тетрадь к учебнику английский язык для 9 класса: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2017
3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. Книга для чтения к учебнику английский язык для 9 класса: Пособие для общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2017